

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Культура наукової української мови
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій. Кафедра журналістики та філології
Розробник(и)	Ярова Алла Григорівна
Рівень вищої освіти	Третій рівень вищої освіти, НРК – 8 рівень, QF-LLL – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл
Семестр вивчення навчальної дисципліни	10 тижнів протягом 1-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 3 кред. ЄКТС, 90 год. Для денної форми навчання 30 год. становить контактна робота з викладачем (30 год. практичних занять), 60 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для всіх освітніх програм спеціальності 183 "Технології захисту навколишнього середовища"
Передумови для вивчення дисципліни	Передумови для вивчення відсутні
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є досягнення студентами сучасного конструктивного, фундаментального мислення та системи спеціальних знань у галузі наукової комунікації, лінгвістичного, лінгвокультурологічного та лінгвотрансакційного аналізу, а також здатності використовувати їх для побудови авторських стратегій і тактик у різножанрових текстах наукового стилю, фахових дискусіях, презентаціях результатів досліджень як у вітчизняному, так і в міжнародному науковому дискурсі.

4. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Науковий стиль української мови: загальна характеристика і специфічні риси

Тема 1 Мовна культура науковця

Культура наукової мови. Універсальний характер наукової мови. Наукове мовлення. Вияв рівнів мовної культури науковця (рівень мовної правильності, насиченості мовою, адекватного вибору, володіння фаховою метамовою). Виховання мовної культури науковця в Україні та за кордоном. Усна мова науковців. Комунікативно-логічна побудова усної наукової доповіді, виступу. Специфіка участі в дискусії. Науковий ідіостиль. Науковий діалог. Мовні електронні ресурси і використання їх у праці науковця. Візуальні засоби презентації наукового дослідження. Вимоги застосування мультимедійних технологій. Основні соціальні фактори впливу на формування української мовної особистості дослідника.

Тема 2 Сфера використання та основні функції наукового стилю

Підстили наукового стилю. Власне науковий підстиль і його жанри: наукова стаття, наукова монографія, кваліфікаційна робота, дисертація, доповіді, тези. Навчально-науковий підстиль і його жанри: лекції, навчально-методичні видання (підручники, посібники, конспекти і т. ін.). Науково-популярний підстиль і його жанри. Науково-діловий підстиль і його жанри: технічна документація (контракт, інструкція, науковий звіт, службовий лист, статут, положення). Науково-інформативний підстиль і його жанри: реферат, реферативний огляд, анотація, патентний опис. Науково-довідковий підстиль і його жанри: словники, довідники, каталоги. Наукова замітка, наукова рецензія, відгук. Науковий огляд, науковий портрет, наукова біографія та ін. Традиційні стильові ознаки наукової мови (абстрагованість, інформаційна насиченість, ясність і об'єктивність викладу, коректність, логічна послідовність, монологічний характер викладу, діалогічність, лінійність, точність та однозначність, лаконічність, доказовість, переконливість, аналіз, синтез, аргументованість, нейтральність). Образність та експресивність у науковому стилі. Функції наукової мови.

Модуль 2. Культура писемного наукового мовлення

Тема 3 Мовні засоби української наукової мови

Фонетико-інтонаційні особливості усної форми наукового стилю. Комунікативні властивості наукової мови. Засоби милозвучності української мови. Лексичні особливості наукової мови. Широке використання слів з абстрактним значенням, термінологічної лексики, запозичених слів. Уживання слів у прямому значенні. Відсутність розмовних, просторічних, емоційно та експресивно забарвлених слів. Наукова термінологія. Основні вимоги до термінів. Особливості синонімії в термінології. Відмінність термінів від професіоналізмів і професійних жаргонізмів. Доцільність використання у фаховому мовленні іншомовної лексики. Українські відповідники до запозичених термінів. Лексичні помилки: змішування паронімів, мовленнєва недостатність і надмірність. Фразеологізована термінологія і кліше. Скорочення, аббревіатури в науковому тексті. Загальні правила цитування. Редагування наукових текстів.

Тема 4 Граматичні особливості наукового тексту

Морфологічні особливості наукового тексту. Синтаксис наукового мовлення. Активні та пасивні конструкції на -но, -то на означення результативності. Особливості вживання складносурядних і складнопідрядних речень у науковому стилі. Порухення принципу узгодження, керування, зв'язку між підметом і присудком. Помилки в побудові речень з дієприслівниковим зворотом, у реченнях з однорідними членами. Форми передачі чужої мови в науковому стилі. Граматичні помилки.

Тема 5 Властивості і структурно-сміслові компоненти наукових текстів різних жанрів
Науковий текст як комунікативний блок. Комунікативно-прагматична специфіка наукових текстів. Структурні елементи наукового тексту. Причиново-наслідкові зв'язки між компонентами. Функції структурних елементів наукового тексту. Аспекти розгляду наукового тексту: змістовий, структурний, прагматичний. Властивості наукового тексту. Різновиди наукових текстів: академічні, навчальні, енциклопедичні. Власне наукові тексти: науково-теоретичні і науково-експериментальні.

Тема 6 Композиція писемного наукового тексту

Технологія аналізу наукового тексту. Поняття композиції в науковому тексті. Основні компоненти композиції. Поділ тексту на абзаци. Абзац як архітектонічна одиниця наукового тексту. Структурні особливості абзацу. Сміслова закінченість абзацу. Класична форма абзацу: формулювання теми, її розробка, висновки. Єдність змісту і логічна послідовність викладу. Зв'язок речень в абзаці і в тексті. Типи і засоби зв'язку. Смісловий аналіз речення. Інформативний центр речення. Розташування нової інформації. Наукова стаття: структурно-змістові компоненти і вимоги до написання. Мова і стиль анотації, ключові слова. Мова і стиль рецензії. Науковий відгук.

Тема 7 Компресія наукового тексту

Особливості конспектування: опорні слова, способи викладу матеріалу, його структурування. Графічні засоби оформлення конспекту. Анотування наукового джерела. Елементи анотації. Ключові слова для анотації. Види анотацій. Мовні стандарти для складання анотації. Типові помилки при складанні анотацій. Реферування наукового джерела. Класифікація рефератів. Вимоги до тексту реферату. Основні способи реферативного викладу тексту.

Модуль 3. Культура усної наукової комунікації

Тема 8 Структура, етапи підготовки наукового повідомлення

Композиційно-логічна побудова усної наукової доповіді, повідомлення, виступу. Основні структурні елементи виступу. Етапи підготовки наукового виступу. Підготовка виступу з опорою на текст. Опанування тексту риторично. Тренування виступу. Проведення хронометражу виступу. Внесення необхідних уточнень і виправлень у текст виступу. Публічне виголошення доповіді. Психологічні й логічні паузи у виступі. Техніка мовлення, дихання, голос, дикція, темп, паузи, інтонація, наголос. Потенційна мова жестів. Дотримання регламенту виступу. Контакт з аудиторією. Міміка і жестикуляція. Характер концентрації уваги, основні причини її ослаблення. Комп'ютерна презентація наукового виступу.

Тема 9 Мовленнєва поведінка в усній науковій дискусії

Монологічні (повідіть, повідомлення, виступ) та діалогічні (наукова бесіда, дискусія) жанри усного наукового мовлення. Наукові конференції, наукові дискусії, творчі диспути як засіб вияву культури наукової мови. Правила коректного ведення дискусії. Наукова полеміка. Коректні полемічні прийоми. Вербальні й невербальні засоби встановлення підтримки контакту оратора з аудиторією. Емоційність і коректність виступу. Основні види аргументів. Етикет публічного захисту наукової роботи. Мовна поведінка здобувача.

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Брати участь у розширених дискусіях та дебатах на професійні/академічні теми з розумінням і врахуванням особливостей родів і жанрів сучасного наукового мовлення, аспектів культури наукової мови, умов ефективного наукового та науково-навчального спілкування.
PH2	Робити чіткі структуровані повідомлення та презентації з професійних та академічних тем, деталізуючи окремі положення змісту та використовуючи основні мовні елементи зв'язку для організації висловлювання в чіткий зв'язний текст.
PH3	Створювати навчально-наукові тексти в жанрах, які відповідають фаховій підготовці аспіранта, розгортаючи, підтримуючи та деталізуючи погляди результатами власних досліджень, наводячи аргументи і приклади з урахуванням властивостей і структурно-сміслових компонентів наукових текстів різних стилів та основних норм української мови.
PH4	Трансформувати створений автором писемний науковий текст у його усно-нормативний різновид, пристосований до сприймання в аудиторії. Здійснювати наукове редагування та саморедагування відповідно до мовностилістичних ресурсів української мови.
PH5	Знаходити та критично осмислювати необхідну інформацію, використовуючи основні засоби кодифікації (словники, довідники), бібліотечні каталоги, наукові журнали (у т.ч. інтернет-ресурси) тощо, узагальнювати, перефразовувати й синтезувати ідеї з різних типів текстів (напр., з наукових статей, дослідницьких проєктів), складати відгуки й рецензії на наукові роботи.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.

Для спеціальності 183 Технології захисту навколишнього середовища:

ПР1	Мати передові концептуальні та методологічні знання з технологій захисту навколишнього середовища й управління екологічною безпекою на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.
ПР2	Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми охорони навколишнього середовища державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.
ПР8	Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері технологій захисту навколишнього середовища, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати загальноінженерні та спеціальні навчальні дисципліни з технологій захисту навколишнього середовища у закладах вищої освіти.

7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

СН1	Здатність працювати в міжнародному контексті.
СН2	Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері технологій захисту навколишнього середовища на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності..
СН3	Здатність аналізувати, оцінювати та об'єктивно інтерпретувати інформацію, робити обґрунтовані судження та вирішувати складні проблеми шляхом логічного обґрунтування та прийняття рішень на основі доказів (критичне мислення)
СН4	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
СН5	Здатність бути критичним і самокритичним.

8. Види навчальних занять

Тема 1. Мовна культура науковця	
Пр1 "Мовна культура науковця" (денна)	Наукова мова як комунікативний феномен. Культура мови і мовний етикет. Науковий ідіостиль. Сфера використання та основні функції наукового стилю. Підстили наукового стилю. Підготовка зразків власне наукового, науково-популярного, науково-навчального, науково-інформативного, науково-ділового та інших підстилів наукового стилю. Обґрунтування плану-проспекту власної дисертаційної праці. Характеристика жанрових особливостей зразків наукових текстів.
Тема 3. Мовні засоби української наукової мови	
Пр2 "Мовні засоби української наукової мови. Лексичні особливості"	Традиційні стильові ознаки наукової мови. Мовні засоби української наукової мови. Наукова термінологія. Лексичні помилки. Фразеологізована термінологія і кліше. Добирання зразків наукового стилю (підстилю), який допускав би використання експресивних елементів. Підготовка термінологічного словника. Добирання прикладів використання спеціальної термінології з наукових текстів зі спеціальності. Коментування її особливостей щодо походження. Укладання списку найтипівіших скорочень та аббревіатур, які використовують у наукових працях зі спеціальності аспіранта.
Тема 4. Граматичні особливості наукового тексту	
Пр3 "Граматичні особливості наукового тексту"	Морфологічні особливості наукового тексту. Розгляд актуальних проблем (монологічні висловлювання аспірантів, реферати, презентації тощо). Виконання практичних завдань.
Пр4 "Синтаксичні особливості наукового тексту"	Розгляд актуальних проблем (монологічні висловлювання аспірантів, реферати, презентації тощо). Виконання практичних завдань.
Тема 5. Властивості і структурно-сміслові компоненти наукових текстів різних жанрів	

<p>Пр5 "Властивості і структурно-сміслові компоненти наукового тексту"</p> <p>Аналіз зразків автореферату та дисертаційної праці зі спеціальності. Підготовка презентації нових вимог до оформлення дисертації.</p>
<p>Пр6 "Основні вимоги щодо оформлення списку використаних джерел"</p> <p>Ознайомлення з прикладами оформлення документів у списку літератури (відповідно до ДСТУ ГОСТ 7.1:2006 та згідно з ДСТУ 8302:2015), укладання власного списку використаних джерел, який супроводжуватиме дисертаційну працю.</p>
<p>Пр7 "Редагування наукових текстів"</p> <p>Презентація основних зразків наукових покликань і перепокликань. Аналіз загальних правил цитувань. Редагування запропонованих наукових праць. Взаєморедагування наукових текстів аспірантів.</p>
<p>Тема 6. Композиція писемного наукового тексту</p>
<p>Пр8 "Композиція писемного наукового тексту. Наукова стаття"</p> <p>Характеристика композиції запропонованих дисертаційних праць. Презентація композиції власної дисертації. Написання наукової статті.</p>
<p>Пр9 "Мова і стиль рецензії. Науковий відгук"</p> <p>Написання рецензії на наукову статтю, дотичної до дисертаційної праці аспіранта. Аналіз структурно-композиційних компонентів, мови і стилю відгуку офіційного опонента на дисертаційну працю з однойменної (або дотичної) зі спеціальності аспіранта.</p>
<p>Тема 7. Компресія наукового тексту</p>
<p>Пр10 "Компресія наукового тексту. Анотування наукового джерела"</p> <p>Реферування запропонованих наукових текстів. Аналіз особливостей автореферування на прикладі авторефератів дисертацій зі спеціальності. Редагування та підготовка анотацій за тематикою аспірантських досліджень.</p>
<p>Пр11 "Тези"</p> <p>Основні вимоги до тексту тез. Обговорення типових помилок у складанні тез. Аналіз зразків тез. Трансформування запропонованих наукових текстів до рівня тез. Підготовка тез до наукової конференції.</p>
<p>Пр12 "Наукові конференції як засіб вияву культури наукової мови"</p> <p>Аналіз тематики та документації наукової конференції зі спеціальності. Розроблення власних варіантів проведення подібних заходів.</p>
<p>Тема 8. Структура, етапи підготовки наукового повідомлення</p>
<p>Пр13 "Структура, етапи підготовки наукового повідомлення"</p> <p>Підготовка до публічного виголошення доповіді (повідомлення, виступу) за темою дисертаційної праці. Взаємооцінювання доповіді (виступу).</p>

Пр14 "Електронна презентація наукового виступу" Підготовка електронної презентації наукового виступу за темою дисертації аспіранта.
Тема 9. Мовленнєва поведінка в усній науковій дискусії
Пр15 "Мовленнєва поведінка в усній науковій дискусії" Аналіз доповідей наукових конференцій за критеріями методології, концепції, актуальності, новизни, висновків та відповідного мовного оформлення

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Практикоорієнтоване навчання
МН2	Самостійне навчання
МН3	Проектне навчання
МН4	Навчання на основі досліджень (RBL)
МН5	Електронне навчання

Практичні заняття проводяться як традиційно, за академічним зразком, так і у формі наукової конференції, науково-практичного семінару, дискусій, тематичних обговорень тощо. Завдання спрямовані на формування у студентів здатності працювати з науковими текстами, розвивають уміння й навички мовностилістичного аналізу; аргументовано оцінювати наукове мовлення в різних комунікативних ситуаціях; самопрезентувати себе як науковця, вести науковий діалог та дискусію. Оскільки програмою курсу не передбачено лекційних занять, то окремі питання, що потребують теоретичних знань, будуть виноситися на самостійне опрацювання/повторення та розглядатися на практичних заняттях спорадично, наприклад, у вигляді термінологічного словника. Доречною буде робота з онлайн-джерелами інформації: електронними бібліотеками, веб-форумами, інформаційними агентствами, електронними науковими журналами. Усі роботи повинні бути виконані самостійно. Вони не мають містити плагіату, фактів фабрикації та фальсифікації

Під час проведення практичних занять аспіранти отримують навички комунікації, лідерства, уміння працювати в команді, здатність логічно і системно мислити, креативність; навички письмової наукової комунікації та вміння виражати ідеї в письмовому вигляді українською та англійською мовами, аргументувати їх. Підготовка презентацій за темою наукової роботи здобувачами допоможе їм розвивати та реалізувати навички критичного мислення, самооцінювання, синтезу та аналізу інформації, висловлення думок у письмовій та усній формі. Підготовка до написання академічних текстів розвиває у здобувачів навички самостійного навчання, швидкого критичного мислення, продукування нових ідей, активізуючи як теоретичні знання з теми індивідуальних досліджень, так і практичні вміння вільно і аргументовано викладати думки з наукової проблематики, використовуючи відповідну українську й англійську лексику.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Моделювання зв'язних наукових текстів різних жанрів, у тому числі з використанням інформаційних технологій.
НД2	Трансформування створеного автором писемного наукового тексту в його усноінформативний різновид.
НД3	Здійснення наукового редагування та саморедагування відповідно до мовностилістичних ресурсів української літературної мови.
НД4	Виступ з презентацією (мікропроект за темою дисертації).
НД5	Самостійна робота: аналіз, добирання матеріалу та підготовка до написання наукових текстів, усних повідомлень та презентацій на тему дисертації

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$82 \leq RD < 89$
Загалом правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$74 \leq RD < 81$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$64 \leq RD < 73$
Виконання задовольняє мінімальним критеріям	3 (задовільно)	$60 \leq RD < 63$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$35 \leq RD < 59$
Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 34$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Опитування й усні коментарі викладача за його результатами	Здобувачі представляють на практичному занятті самостійно виконані завдання, викладач коментує повноту виконання, коректність аргументації, переконливість висновків.	Протягом одного навчального тижня	Шляхом листування через електронний кабінет та під час практичного заняття.

МФО2 Захист презентацій та наукових текстів різних жанрів	Коментар та оцінка викладача, обговорення в групі і загальна оцінка структури текстів, усебічності розкриття теми, актуальності, формулювання основної тези.	3 тижні	Обговорення і коментарі під час практичного заняття або письмовий відгук через особистий кабінет здобувача. Можливе письмове взаємооцінювання.
МФО3 Перевірка й оцінювання творчих та дискусійних завдань (практичних кейсів, доповідей тощо)	Здобувачі представляють виконані завдання, після чого розпочинається обговорення. Деякі види виконаних завдань надсилають для перевірки викладачеві.	2 тижні	Обговорення в групах, коментар викладача, письмова робота та оцінювання.
МФО4 МФО4 Взаємооцінювання (peer assessment)	Здобувачі аналізують відредаговані тексти один одного, виявляють хиби й шукають нормативний варіант. Викладач надає підсумковий коментар.	1 тиждень	Під час практичного заняття коментарі здобувачів, оцінка викладача.
МФО5 Обговорення та самокорекція виконаної роботи студентами	Обговорення в групі триває 2-3 хвилини, після чого здобувач сам корегує виконане завдання.	1 тиждень	Усне обговорення на практичному занятті. Формування стійких стереотипних мовних моделей.

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Оцінювання письмових робіт	Уміти писати анотації, реферати, відгуки, рецензії, тези.	2 тижні	Перевірка письмового завдання
МСО2 Укладання бібліографії до власного наукового дослідження	Знати нормативну базу щодо різних стилів цитування. Уміти укласти список літератури до наукових текстів.	5 тижнів	Перевірка письмового завдання
МСО3 Презентація за темою дисертації	Уміти трансформувати письмовий текст в усний, володіти методами презентації.	4 тижні	

МСО4 Підсумковий контроль: захист мініпроєкту за темою дисертації	Уміти писати наукові тексти власне наукового підстилю.		Перевірка мініпроєкту
МСО5 Виконання ситуативних вправ (підготовка, презентація, захист)	Самостійно виконані роботи здобувачів на знання норм української мови, жанрових різновидів, комунікативності наукових текстів оцінює викладач відповідно до шкали.	1 тиждень	Здобувачі отримують письмовий коментар викладача й оцінку.

Контрольні заходи:

		Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
1 семестр		100 балів		
МСО1. Оцінювання письмових робіт		30		
	написання наукової статті або тез до конференції	10	4	Так
	написання анотації власне наукового стилю	10	4	Так
	написання відгуку або рецензії на текст наукового жанру	10	4	Так
МСО2. Укладання бібліографії до власного наукового дослідження		15		
		15	Не передбачено	Так
МСО3. Презентація за темою дисертації		15		
		15	Не передбачено	Так
МСО4. Підсумковий контроль: захист мініпроєкту за темою дисертації		25		
		25	15	Так
МСО5. Виконання ситуативних вправ (підготовка, презентація, захист)		15		
	Редагування текстів на помилки в аргументації, на дотримання термінологічної культури та мовностилістичних норм.	15	7	Так

Оцінювання протягом семестру проводиться у формі творчих письмових завдань, індивідуальних презентацій та підготовки тексту наукової публікації за темою дисертації. Мінімальний пороговий рівень оцінки - 60 балів.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Бібліотечні фонди
ЗН2	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі
ЗН3	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)
ЗН4	Онлайнові генератори покликань.
ЗН5	Онлайнові редактори текстів

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Основи наукового мовлення: навчальний посібник./ С.А. Бронікова та ін.; за ред. І. М. Плотницької, Р І. Ленди. Київ: ЦУЛ. 2022. 252 с.
2	2. Ревуцька С. К., Шапран Д. П., Зінченко В. М. Наукова українська мова: конспект лекцій. Кривий Ріг: ДонНУЕТ, 2020. 119 с.
3	3. Український правопис. НАН України; Інститут мовознавства ім. О. О. Потебні; Інститут української мови. Київ: Наукова думка, 2019. 92 с
Допоміжна література	
1	1. Городенська К. Українське слово у вимірах сьогодення. Київ, 2019. 207 с.
2	2. Горошкіна О. М., Шутова Л. І. Науковий текст: особливості мови та стилю: навчально-методичний посібник для аспірантів. Луганськ: Світанок, 2013. 138 с.
3	Ярова А.Г. Українська наукова мова: на шляху до "Суспільства знань". Philological sciences, intercultural communication and translation studied: an experience and challenges: conference proceedings. April 23-24, 2021. Vol. 1. Czestochowa:Baltija Publishing; 2021. P. 84 - 91.
4	Yarova, A. Лексико-семантичні, синтаксичні та комунікативні особливості науково-популярних текстів Тараса Лютого. Slavia Wratislaviensia. CLXXVIII. Вроцлав. 2023. С. 235-248.
5	Селігей П. Світло і тіні наукового стилю. К.: ВД «Києво-Могилянська академія». 2016. 627с.
6	Ярова А.Г. Науковий дискурс Стефана Таранушенка (на матеріалі текстів харківського періоду). Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 32 (71). Т. 4. 2021. С. 57-65.
7	Dahlstrom, M.F. The narrative truth about scientific misinformation. PNAS. 118 (15). e1914085117. https://doi.org/10.1073/PNAS.1914085117 .
8	Katz, Y. Against storytelling of scientific results. Nat. Methods. 10, 1045 (2013). https://doi.org/10.1038/nmeth.2699
Інформаційні ресурси в Інтернеті	

1	Сайт видавництва «Літопис»: Видання наукової літератури з культури, філософії, історії, філології, економіки, перекладної літератури гуманітарного, природничого напрямків. URL: www.litopys.lviv.ua .
2	Електронні словники. URL: http://termin.com.ua .
3	Електронна версія українського правопису. URL: https://2019.pravopys.net .
4	Український словник онлайн, тлумачний, російсько-український, орфографічний словник, український словник синонімів, український тлумачний словник, російсько-український словник, енциклопедія, правопис. URL: www.rozum.org.ua .
5	http://www.mova.info
6	https://ukr-mova.in.ua
7	http://www.novamova.com.ua
8	http://kultura-movy.wikidot.com
9	http://terminy-mizhkult-komunikacii.wikidot.com
10	https://slovnyk.ua