

# СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## 1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

<b>Повна назва навчальної дисципліни</b>	Інноваційна педагогічна діяльність
<b>Повна офіційна назва закладу вищої освіти</b>	Сумський державний університет
<b>Повна назва структурного підрозділу</b>	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій. Кафедра психології, політології та соціокультурних технологій
<b>Розробник(и)</b>	Купенко Олена Володимирівна
<b>Рівень вищої освіти</b>	Третій рівень вищої освіти, НРК – 8 рівень, QF-LLL – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл
<b>Семестр вивчення навчальної дисципліни</b>	10 тижнів протягом 2-го семестру
<b>Обсяг навчальної дисципліни</b>	Обсяг становить 3 кред. ЄКТС, 90 год. Для денної форми навчання 30 год. становить контактна робота з викладачем (20 год. лекцій, 10 год. практичних занять), 60 год. становить самостійна робота. Для заочної форми навчання 20 год. становить контактна робота з викладачем (10 год. лекцій, 10 год. практичних занять), 70 год. становить самостійна робота. Для форми навчання 30 год. становить контактна робота з викладачем (20 год. лекцій, 10 год. практичних занять), 60 год. становить самостійна робота.
<b>Мова викладання</b>	Українська

## 2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

<b>Статус дисципліни</b>	Обов'язкова навчальна дисципліна для всіх освітніх програм спеціальності 183 "Технології захисту навколишнього середовища"
<b>Передумови для вивчення дисципліни</b>	Культура наукової української мови
<b>Додаткові умови</b>	Додаткові умови відсутні
<b>Обмеження</b>	Обмеження відсутні

## 3. Мета навчальної дисципліни

Сформованість у аспірантів системи знань щодо педагогічної діяльності та розуміння щодо її інноваційного характеру в сучасних умовах, напрацювання досвіду застосування педагогічних технологій і методів, відповідних змісту технологій захисту навколишнього середовища, як основи для здійснення наукової та науково-педагогічної діяльності у вищій

освіті.

#### 4. Зміст навчальної дисципліни

<p>Тема 1 Педагогіка як наука. Педагогічна система. Інноваційний характер педагогічної діяльності.</p> <p>Педагогіка як наука про навчання та виховання. Співвідношення педагогіки, дидактики та предметних методик. Педагогічна система як система управління. Взаємодія педагогічної та соціальної систем. Самоуправління в педагогічній системі. Закони педагогічної системи як системи управління. Інноваційний характер педагогічної діяльності.</p>
<p>Тема 2 Сучасне організаційно-методичне забезпечення процесу професійної підготовки у закладах вищої освіти.</p> <p>Компетентнісний підхід в організації процесу професійної підготовки. Національна рамка кваліфікації. Стандарт спеціальності. Освітня програма. Силабус. Загальні компетентності. Фахові компетентності. Програмні результати навчання. Компоненти освітньої програми.</p>
<p>Тема 3 Індивідуальна навчальна діяльність. Здобуття нових знань.</p> <p>Навчальна діяльність: зміст, форма, методи. Діяльнісний підхід в навчанні. Індивідуальна навчальна діяльність. Індивідуальна самостійна та несамостійна навчальна діяльність. Методи індивідуальної навчальної діяльності. Активне читання. "Карти пам'яті".</p>
<p>Тема 4 Розвиток творчого рівня пізнавальної та перетворювальної діяльності.</p> <p>Репродуктивний, пошуковий, творчий рівні пізнавальної та перетворювальної діяльності особистості. Властивості творчої особистості (в частині пізнавальної та перетворювальної діяльності). Засоби активізації пізнавальної та перетворювальної діяльності творчого рівня. Засоби креативного читання.</p>
<p>Тема 5 Педагогічні засоби набуття досвіду вирішення проблемних ситуацій (задач).</p> <p>Проблемна ситуація. Задача. Орієнтувальна основа дії. Кейс-стаді як метод навчальної діяльності, етапи підготовки проведення, аналізу результатів. Гра як засіб соціально-педагогічної діяльності, етапи підготовки проведення, аналізу результатів.</p>
<p>Тема 6 Навчальна діяльність у групі.</p> <p>Зміст і проблематика класичних загальнопедагогічних принципів індивідуалізації, диференціації та інтеграції. Організація навчальної діяльності в малих та великих групах. Інтерактивні методи навчання. Академічна група як синергетична система. Теорія поколінь.</p>
<p>Тема 7 Педагогічний метод проєктів.</p> <p>Педагогічний метод проєктів. Діяльність проєктування. Діяльність реалізації проєкту. Аналіз результатів проєктної діяльності. Етапи та засоби реалізації методу проєктів. Проєкт як метод дуальної освіти. Організація наукової діяльності студентів як проєкт.</p>

<p>Тема 8 Новітні медіа, електронні засоби та дистанційні технології в навчанні.</p> <p>Специфіка та типи сучасних медіа та електронних засобів в педагогічному аспекті. Відкриті освітні ресурси. Дистанційні та змішані технології навчання. Самостійна пошукова діяльність із використанням засобів Інтернет. Досвід навчання в умовах карантину. Границі застосування електронних засобів в педагогічних процесах.</p>
<p>Тема 9 Функція наставництва в педагогічній діяльності.</p> <p>Діяльність викладача як наставника. Індивідуальна навчальна траєкторія студента. Принципи наставництва. Результати наставництва. Етапи наставництва. Наставник на базі практики. Дуальна освіта.</p>
<p>Тема 10 Окремі аспекти освіти дорослих.</p> <p>Поняття «неперервна освіта». Наступність між різними ланками освіти. Особливості навчання дорослих. Формальна, неформальна та інформальна освіта. Підхід «запрошення на прогулянку» в освіті дорослих. Засоби трансформаційного навчання. Зміст освіти дорослих. Самоорганізація в освіті дорослих.</p>

## 5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Розуміти сутність основних елементів педагогічної системи, їх зв'язків, функціонування системи. Розуміти сутність і особливості сучасного організаційно-методичного забезпечення процесу професійної підготовки у закладах вищої освіти.
РН2	Мати досвід застосування педагогічних технологій і методів у відповідності до змісту технологій захисту навколишнього середовища, включаючи методи самоосвіти, особистісного та професійного розвитку.
РН3	Вільно комунікувати, працювати в команді в педагогічному процесі, в практичній ситуації взаємодії того, хто навчає, і того, хто навчається.
РН4	Розуміти і застосовувати метод проєктів на підставі його педагогічної сутності.

## 6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.

Для спеціальності 183 Технології захисту навколишнього середовища:

ПР1	Мати передові концептуальні та методологічні знання з технологій захисту навколишнього середовища і управління екологічною безпекою на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.
ПР2	Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми охорони навколишнього середовища державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.

ПР4	Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні інженерні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми захисту довкілля з врахуванням екологічних, економічних та правових аспектів.
ПР8	Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері технологій захисту навколишнього середовища, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати загальноінженерні та спеціальні навчальні дисципліни з технологій захисту навколишнього середовища у закладах вищої освіти.

## 7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

СН1	ЗК03. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері технологій захисту навколишнього середовища на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.
СН2	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
СН3	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
СН4	Здатність до проектного мислення та проектних дій.

## 8. Види навчальних занять

<b>Тема 1. Педагогіка як наука. Педагогічна система. Інноваційний характер педагогічної діяльності.</b>	
Лк1 "Педагогіка як наука. Педагогічна система. Інноваційний характер педагогічної діяльності." (денна)	Педагогіка як наука про навчання та виховання. Співвідношення педагогіки, дидактики та предметних методик. Педагогічна система як система управління. Взаємодія педагогічної та соціальної систем. Самоуправління в педагогічній системі. Закони педагогічної системи як системи управління. Інноваційний характер педагогічної діяльності.
Лк1 "Педагогіка як наука. Педагогічна система. Інноваційний характер педагогічної діяльності." (вечірня)	Педагогіка як наука про навчання та виховання. Співвідношення педагогіки, дидактики та предметних методик. Педагогічна система як система управління. Взаємодія педагогічної та соціальної систем. Самоуправління в педагогічній системі. Закони педагогічної системи як системи управління. Інноваційний характер педагогічної діяльності.

<p>Лк1 "Педагогіка як наука. Педагогічна система. Інноваційний характер педагогічної діяльності." (заочна)</p> <p>Педагогіка як наука про навчання та виховання. Співвідношення педагогіки, дидактики та предметних методик. Педагогічна система як система управління. Взаємодія педагогічної та соціальної систем. Самоуправління в педагогічній системі. Закони педагогічної системи як системи управління. Інноваційний характер педагогічної діяльності.</p>
<p>Пр5 "Педагогічна система. Інноваційний характер педагогічної діяльності." (денна)</p> <p>Узагальнення змісту дисципліни та розроблення загальної "карти пам'яті".</p>
<p>Пр5 "Педагогіка як наука. Інноваційний характер педагогічної діяльності." (вечірня)</p> <p>Узагальнення змісту дисципліни та розроблення загальної "карти пам'яті".</p>
<p>Пр5 "Педагогіка як наука. Інноваційний характер педагогічної діяльності." (заочна)</p> <p>Узагальнення змісту дисципліни та розроблення загальної "карти пам'яті".</p>
<p><b>Тема 2. Сучасне організаційно-методичне забезпечення процесу професійної підготовки у закладах вищої освіти.</b></p>
<p>Лк2 "Сучасне організаційно-методичне забезпечення процесу професійної підготовки у закладах вищої освіти." (денна)</p> <p>Компетентнісний підхід в організації процесу професійної підготовки. Національна рамка кваліфікації. Стандарт спеціальності. Освітня програма. Силабус. Загальні компетентності. Фахові компетентності. Програмні результати навчання. Компоненти освітньої програми.</p>
<p>Лк2 "Сучасне організаційно-методичне забезпечення процесу професійної підготовки у закладах вищої освіти." (вечірня)</p> <p>Компетентнісний підхід в організації процесу професійної підготовки. Національна рамка кваліфікації. Стандарт спеціальності. Освітня програма. Силабус. Загальні компетентності. Фахові компетентності. Програмні результати навчання. Компоненти освітньої програми.</p>
<p><b>Тема 3. Індивідуальна навчальна діяльність. Здобуття нових знань.</b></p>
<p>Лк2 "Індивідуальна навчальна діяльність. Здобуття нових знань." (заочна)</p> <p>Навчальна діяльність: зміст, форма, методи. Діяльнісний підхід в навчанні. Індивідуальна навчальна діяльність. Індивідуальна самостійна та несамостійна навчальна діяльність. Методи індивідуальної навчальної діяльності. Активне читання. "Карти пам'яті".</p>
<p>Лк3 "Індивідуальна навчальна діяльність. Здобуття нових знань." (денна)</p> <p>Навчальна діяльність: зміст, форма, методи. Діяльнісний підхід в навчанні. Індивідуальна навчальна діяльність. Індивідуальна самостійна та несамостійна навчальна діяльність. Методи індивідуальної навчальної діяльності. Активне читання. "Карти пам'яті".</p>

<p>Лк3 "Індивідуальна навчальна діяльність. Здобуття нових знань." (вечірня)</p> <p>Навчальна діяльність: зміст, форма, методи. Діяльнісний підхід в навчанні. Індивідуальна навчальна діяльність. Індивідуальна самостійна та несамостійна навчальна діяльність. Методи індивідуальної навчальної діяльності. Активне читання. "Карти пам'яті".</p>
<p>Пр1 "Індивідуальна навчальна діяльність." (денна)</p> <p>Постановка індивідуальних навчальних завдань для аспірантів. Надання орієнтувальної основи для індивідуальних навчальних завдань аспірантів.</p>
<p>Пр1 "Індивідуальна навчальна діяльність." (вечірня)</p> <p>Постановка індивідуальних навчальних завдань для аспірантів. Надання орієнтувальної основи для індивідуальних навчальних завдань аспірантів.</p>
<p>Пр1 "Індивідуальна навчальна діяльність." (заочна)</p> <p>Постановка індивідуальних навчальних завдань для аспірантів. Надання орієнтувальної основи для індивідуальних навчальних завдань аспірантів.</p>
<p>Пр2 "Індивідуальна навчальна діяльність." (денна)</p> <p>Представлення індивідуальних навчальних завдань аспірантів з використанням методів розв'язання задач.</p>
<p>Пр2 "Індивідуальна навчальна діяльність." (вечірня)</p> <p>Представлення індивідуальних навчальних завдань аспірантів з використанням методів розв'язання задач.</p>
<p>Пр2 "Індивідуальна навчальна діяльність." (заочна)</p> <p>Представлення індивідуальних навчальних завдань аспірантів з використанням методів розв'язання задач.</p>
<p>Пр3 "Індивідуальна навчальна діяльність." (денна)</p> <p>Представлення індивідуальних навчальних завдань аспірантів з використанням методів роботи в малій групі.</p>
<p>Пр3 "Індивідуальна навчальна діяльність." (вечірня)</p> <p>Представлення індивідуальних навчальних завдань аспірантів з використанням методів роботи в малій групі.</p>
<p>Пр3 "Індивідуальна навчальна діяльність." (заочна)</p> <p>Представлення індивідуальних навчальних завдань аспірантів з використанням методів роботи в малій групі.</p>
<p>Пр4 "Індивідуальна навчальна діяльність." (денна)</p> <p>Представлення індивідуальних навчальних завдань аспірантів з використанням проектного методу.</p>

<p>Пр4 "Індивідуальна навчальна діяльність." (вечірня)</p> <p>Представлення індивідуальних навчальних завдань аспірантів з використанням проєктного методу.</p>
<p>Пр4 "Індивідуальна навчальна діяльність." (заочна)</p> <p>Представлення індивідуальних навчальних завдань аспірантів з використанням проєктного методу.</p>
<p><b>Тема 4. Розвиток творчого рівня пізнавальної та перетворювальної діяльності.</b></p>
<p>Лк5 "Розвиток творчого рівня пізнавальної та перетворювальної діяльності." (денна)</p> <p>Репродуктивний, пошуковий, творчий рівні пізнавальної та перетворювальної діяльності особистості. Властивості творчої особистості (в частині пізнавальної та перетворювальної діяльності). Засоби активізації пізнавальної та перетворювальної діяльності творчого рівня. Засоби креативного читання.</p>
<p>Лк5 "Розвиток творчого рівня пізнавальної та перетворювальної діяльності." (вечірня)</p> <p>Репродуктивний, пошуковий, творчий рівні пізнавальної та перетворювальної діяльності особистості. Властивості творчої особистості (в частині пізнавальної та перетворювальної діяльності). Засоби активізації пізнавальної та перетворювальної діяльності творчого рівня. Засоби креативного читання.</p>
<p><b>Тема 5. Педагогічні засоби набуття досвіду вирішення проблемних ситуацій (задач).</b></p>
<p>Лк4 "Педагогічні засоби набуття досвіду вирішення проблемних ситуацій (задач)." (заочна)</p> <p>Проблемна ситуація. Задача. Орієнтувальна основа дії. Кейс-стаді як метод навчальної діяльності, етапи підготовки проведення, аналізу результатів. Гра як засіб соціально-педагогічної діяльності, етапи підготовки проведення, аналізу результатів.</p>
<p>Лк6 "Педагогічні засоби набуття досвіду вирішення проблемних ситуацій (задач)." (денна)</p> <p>Проблемна ситуація. Задача. Орієнтувальна основа дії. Кейс-стаді як метод навчальної діяльності, етапи підготовки проведення, аналізу результатів. Гра як засіб соціально-педагогічної діяльності, етапи підготовки проведення, аналізу результатів.</p>
<p>Лк6 "Педагогічні засоби набуття досвіду вирішення проблемних ситуацій (задач)." (вечірня)</p> <p>Проблемна ситуація. Задача. Орієнтувальна основа дії. Кейс-стаді як метод навчальної діяльності, етапи підготовки проведення, аналізу результатів. Гра як засіб соціально-педагогічної діяльності, етапи підготовки проведення, аналізу результатів.</p>
<p><b>Тема 6. Навчальна діяльність у групі.</b></p>
<p>Лк3 "Навчальна діяльність у групі." (заочна)</p> <p>Зміст і проблематика класичних загальнопедагогічних принципів індивідуалізації, диференціації та інтеграції. Організація навчальної діяльності в малих та великих групах. Інтерактивні методи навчання. Академічна група як синергетична система. Теорія поколінь.</p>

<p>Лк4 "Навчальна діяльність у групі." (денна)</p> <p>Зміст і проблематика класичних загальнопедагогічних принципів індивідуалізації, диференціації та інтеграції. Організація навчальної діяльності в малих та великих групах. Інтерактивні методи навчання. Академічна група як синергетична система. Теорія поколінь.</p>
<p>Лк4 "Навчальна діяльність у групі." (вечірня)</p> <p>Зміст і проблематика класичних загальнопедагогічних принципів індивідуалізації, диференціації та інтеграції. Організація навчальної діяльності в малих та великих групах. Інтерактивні методи навчання. Академічна група як синергетична система. Теорія поколінь.</p>
<p><b>Тема 7. Педагогічний метод проєктів.</b></p>
<p>Лк7 "Педагогічний метод проєктів." (денна)</p> <p>Педагогічний метод проєктів. Діяльність проєктування. Діяльність реалізації проєкту. Аналіз результатів проєктної діяльності. Етапи та засоби реалізації методу проєктів. Проєкт як метод дуальної освіти. Організація наукової діяльності студентів як проєкт.</p>
<p>Лк7 "Педагогічний метод проєктів." (вечірня)</p> <p>Педагогічний метод проєктів. Діяльність проєктування. Діяльність реалізації проєкту. Аналіз результатів проєктної діяльності. Етапи та засоби реалізації методу проєктів. Проєкт як метод дуальної освіти. Організація наукової діяльності студентів як проєкт.</p>
<p><b>Тема 8. Новітні медіа, електронні засоби та дистанційні технології в навчанні.</b></p>
<p>Лк5 "Новітні медіа, електронні засоби та дистанційні технології в навчанні." (заочна)</p> <p>Специфіка та типи сучасних медіа та електронних засобів в педагогічному аспекті. Відкриті освітні ресурси. Дистанційні та змішані технології навчання. Самостійна пошукова діяльність із використанням засобів Інтернет. Досвід навчання в умовах карантину. Границі застосування електронних засобів в педагогічних процесах.</p>
<p>Лк8 "Новітні медіа, електронні засоби та дистанційні технології в навчанні." (денна)</p> <p>Специфіка та типи сучасних медіа та електронних засобів в педагогічному аспекті. Відкриті освітні ресурси. Дистанційні та змішані технології навчання. Самостійна пошукова діяльність із використанням засобів Інтернет. Досвід навчання в умовах карантину. Границі застосування електронних засобів в педагогічних процесах.</p>
<p>Лк8 "Новітні медіа, електронні засоби та дистанційні технології в навчанні." (вечірня)</p> <p>Специфіка та типи сучасних медіа та електронних засобів в педагогічному аспекті. Відкриті освітні ресурси. Дистанційні та змішані технології навчання. Самостійна пошукова діяльність із використанням засобів Інтернет. Досвід навчання в умовах карантину. Границі застосування електронних засобів в педагогічних процесах.</p>
<p><b>Тема 9. Функція наставництва в педагогічній діяльності.</b></p>



<p>Лк9 "Функція наставництва в педагогічній діяльності." (денна)</p> <p>Діяльність викладача як наставника. Індивідуальна навчальна траєкторія студента. Принципи наставництва. Результати наставництва. Етапи наставництва. Наставник на базі практики. Дуальна освіта.</p>
<p>Лк9 "Функція наставництва в педагогічній діяльності." (вечірня)</p> <p>Діяльність викладача як наставника. Індивідуальна навчальна траєкторія студента. Принципи наставництва. Результати наставництва. Етапи наставництва. Наставник на базі практики. Дуальна освіта.</p>
<p><b>Тема 10. Окремі аспекти освіти дорослих.</b></p>
<p>Лк10 "Окремі аспекти освіти дорослих." (денна)</p> <p>Окремі аспекти освіти дорослих. Поняття «неперервна освіта». Наступність між різними ланками освіти. Особливості навчання дорослих. Формальна, неформальна та інформальна освіта. Підхід «запрошення на прогулянку» в освіті дорослих. Засоби трансформаційного навчання. Зміст освіти дорослих. Самоорганізація в освіті дорослих.</p>
<p>Лк10 "Окремі аспекти освіти дорослих." (вечірня)</p> <p>Поняття «неперервна освіта». Наступність між різними ланками освіти. Особливості навчання дорослих. Формальна, неформальна та інформальна освіта. Підхід «запрошення на прогулянку» в освіті дорослих. Засоби трансформаційного навчання. Зміст освіти дорослих. Самоорганізація в освіті дорослих.</p>

## 9. Стратегія викладання та навчання

### 9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Інтерактивні лекції
МН2	Проектний метод
МН3	Підготовка карт пам'яті

Інтерактивні лекції надають здобувачам можливість оволодіння систематизованими знаннями із теоретичних засад педагогічної діяльності, розуміння інноваційного характеру сучасної педагогічної діяльності та їх застосування у навчальних дискусіях. Проектний метод, який використовується на практичних заняттях, надає здобувачам можливість застосувати адекватні інноваційні педагогічні технології та методи навчання та методи оцінювання навчальної діяльності здобувачів. Організація самостійної навчальної діяльності аспірантів сприяє опрацюванню теоретичного матеріалу та реалізації індивідуального навчального завдання, підготовки «карт пам'яті».

Формування soft skills здійснюється шляхом виконання завдань на практичних заняттях: здобувачі демонструють здатність мислити системно та критично, розвивають навички комунікації та креативність, вміння навчатися, адаптуватися в новій ситуації.

### 9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Відповіді на питання викладача.
НД2	Участь у навчальних дискусіях.
НД3	Індивідуальна навчальна діяльність.
НД4	Розроблення "карти пам'яті"

## 10. Методи та критерії оцінювання

### 10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$82 \leq RD < 89$
Загалом правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$74 \leq RD < 81$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$64 \leq RD < 73$
Виконання задовольняє мінімальні критерії	3 (задовільно)	$60 \leq RD < 63$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$35 \leq RD < 59$
Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 34$

### 10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Опитування	Інтерактивний характер лекцій передбачає запитання викладача здобувачам.	Протягом всіх лекцій.	Усні коментарі викладача.
МФО2 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань	У рамках виконання практичного завдання, яке носить проєктний характер і передбачає, що здобувачі можуть виконати його на репродуктивному, пошуковому чи творчому рівні. Сутність завдання - добрати педагогічні технології та методи, адекватні змісту технологій захисту навколишнього середовища.	В межах тижнів практичних занять.	Усні коментарі викладача.

### 10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
--	----------------	----------------	-------------------

МСО1 Оцінка пізнавальної активності в навчальних дискусіях	Інтерактивний характер лекцій передбачає участь здобувачів у коротких тематичних навчальних дискусіях.	Протягом всіх лекцій	Усні коментарі викладача.
МСО2 Оцінка проєктного завдання	Практичне завдання носить проєктний характер і передбачає, що здобувачі можуть виконати його на репродуктивному, пошуковому чи творчому рівні.	В межах тижнів практичних занять.	Усні коментарі викладача.
МСО3 Оцінка повноти засвоєних знань	Підсумкове оцінювання засвоєння теоретичної складової курсу відбувається за аналізом підготовлених здобувачами "карт пам'яті". Оцінюється як повнота, так і творчий підхід при структуруванні "карт".	Тиждень заключної лекції.	Загальний підсумковий коментар викладача.
МСО4 Підсумковий контроль: екзамен	Завдання екзамену передбачає як оцінювання засвоєння теорії освітнього компоненту, так і здатність застосування теорії в конкретних кейсах науково-педагогічної діяльності у вищій освіті.	За розкладом	Оцінка в балах та короткий коментар.

#### Контрольні заходи:

		Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
<b>2 семестр</b>		<b>100 балів</b>		
МСО1. Оцінка пізнавальної активності в навчальних дискусіях		<b>10</b>		
10x1		10	Не передбачено	Ні
МСО2. Оцінка проєктного завдання		<b>30</b>		
		30	Не передбачено	Так
МСО3. Оцінка повноти засвоєних знань		<b>20</b>		
		20	Не передбачено	Так
МСО4. Підсумковий контроль: екзамен		<b>40</b>		
		40	Не передбачено	Ні

## 11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

### 11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
-----	------------------------------------

ЗН2	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН3	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)

## 11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

<b>Основна література</b>	
1	Європейський простір вищої освіти в 2020 році. Звіт про імплементацію Болонського процесу. Люксембург: Видавничий дім ЄС, 2020. – 214 с. / <a href="https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/c90aaf32-4fce-11eb-b59f-01aa75ed71a1/language-uk/format-PDF/source-183354043">https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/c90aaf32-4fce-11eb-b59f-01aa75ed71a1/language-uk/format-PDF/source-183354043</a>
2	Технології освіти дорослих: навчально-методичний посібник / О.М.Пехота, Н.Г.Ничкало, О.В.Купенко та ін.; за ред. д-ра пед.наук, проф. О.М.Пехоти. - Миколаїв: Іліон, 2021. - 396 с.
3	Механізми оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції [Електронний ресурс] : монографія / О. Воробйова, М. Дебич, В. Луговий та ін. ; за ред.: В. Лугового, Ж. Таланової. - Київ : Ін-т вищої освіти НАПН України, 2020. - 220 с.
<b>Допоміжна література</b>	
4	Купенко О.В. Педагогічні проекти : Навчальний посібник для студентів класичних університетів. – Суми : Вид-во СумДУ, 2015. – 132 с.
5	Лук'янова Л.Б., Аніщенко О.В. Освіта дорослих: короткий термінологічний словник / Авт.-упор. Лук'янова Л.Б., Аніщенко О.В. – К.; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2014. – 108 с. / <a href="http://lib.iitta.gov.ua/7697/1/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%">http://lib.iitta.gov.ua/7697/1/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%</a>
<b>Інформаційні ресурси в Інтернеті</b>	
6	Wankat P.C., Oreovicz F.S. Teaching Engineering. <a href="https://docs.lib.purdue.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1060&amp;context=purduepress_ebooks">https://docs.lib.purdue.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1060&amp;context=purduepress_ebooks</a>