

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Філософія науки
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій. Кафедра психології, політології та соціокультурних технологій
Розробник(и)	Бойко Ольга Петрівна
Рівень вищої освіти	Третій рівень вищої освіти, НРК – 8 рівень, QF-LLL – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл
Семестр вивчення навчальної дисципліни	10 тижнів протягом 1-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 50 год. становить контактна робота з викладачем (30 год. лекцій, 20 год. практичних занять), 100 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для всіх освітніх програм спеціальності 183 "Технології захисту навколишнього середовища"
Передумови для вивчення дисципліни	Передумови для вивчення відсутні
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є підготовка аспірантів як фахівців у сфері науково-дослідної роботи. Вона сприяє розширенню навичок системного та аналітичного мислення при розв'язанні комплексних завдань з урахуванням сучасних тенденцій в сфері фундаментальної та прикладної науки

4. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1 Філософські репрезентації сучасної науки

Філософська інтерпретація сутності науки, цілей, ідеалів, можливостей та етосу. Філософські засади науки та їх реальний зміст. Закономірності функціонування та розвитку науки та її вплив на цивілізаційні процеси. Онтологічні, епістемологічні, аксіологічні та антропологічні виміри науки. Класифікація філософських проблем науки та її поступу

Тема 2 Філософські засади науки та історичні типи наукової раціональності

Системи засад науки та історичні типи наукової раціональності: класичний, некласичний та постнекласичний. Ідеали і норми наукового дослідження як складова засад науки. Наукові картини світу. Епістемологічні моделі сучасного наукового дискурсу. Класичні, некласичні та постнекласичні епістемологічні моделі наукового знання. Наукові революції як зміна історичних типів наукової раціональності. Поняття парадигми та науково-дослідницьких програм

Тема 3 Методологічні дискурси науки як інструмент репрезентації комплексних проблем

Рефлексія і реконструкція наукового знання. Наукове мислення та його структура. Філософія науки і стандартна модель наукового знання. Емпіричні факти та теоретичні узагальнення. Система знання як об'єкт емпіричного аналізу. Рекурентні міркування і конвенціоналізм. Конвенціональна реконструкція основоположень висновків. Гіпотетична реконструкція і принцип демаркації. Інтерсуб'єктивна фальсифікація наукової теорії. Методологія спростування теорій і еволюція знання. Історизм як форма теоретичної рефлексії. Багатоманітність теоретичних об'єктивацій історизму.

Тема 4 Фундаментальні та прикладні виміри сучасної науки

Нормативний, дескриптивний, комунікативно-дискурсивний виміри наукового знання та сучасної науки. Наука як форма знання та епістемологічний дискурс. Нормативно-орієнтовані різновиди дискурсів. Дескриптивно-орієнтовані наукові дискурси. Особливості теорій сучасної науки та їх епістемологічних засад. Наука як форма знання та епістемологічний дискурс

Тема 5 Істина та істинність наукового знання в епістемологічних моделях сучасного наукового дискурсу

Поняття істини та істинності наукового знання. Проблема носія істини. Концепції та теорії істини: кореспондентна, когерентна, прагматична, семантична, конвенціональна, дефляційна. Чи є знанням істинна і обгрунтована думка? Істина та істинність фундаментальної та прикладної науки

Тема 6 Проблема реалізму та антиреалізму в сучасній філософії науки.

Зміна засад розуміння реальності в сучасній науковій картині світу. Проблема наукового реалізму в сучасній філософії науки. Критика наукового реалізму. Недовизначеність теорії емпіричними даними. Проблема пояснення та дескрипції. Критика наукового фундаменталізму. Редукціонізм та анти-редукціонізм як проблема методології науки. Проблема закону: фундаментальні та феноменологічні закони. Ідеалізації, апроксимації та наукові моделі в структурі наукового знання.

<p>Тема 7 Когнітивні основи науки та місце когнітивного підходу до науки в системі сучасних філософсько-методологічних досліджень</p> <p>Особистість і наука. Ірраціональність і культурне існування. Раціональність і наука. Когнітивний підхід. Людина як об'єкт впливу знань. Загальна та спеціальна теорія пізнання. Практичне відношення до дійсності. Єдність об'єкта, предмета і суб'єкта пізнання. Емпіричні дані та їх узагальнення. Теоретичний рівень пізнання і абстрактне мислення. Проблема як форма наукового знання. Критика і наукова раціональність.</p>
<p>Тема 8 Філософія науки в перспективі подолання розриву між природничим і гуманітарним знанням (Дж. Даймонд)</p> <p>Традиційні філософські проблеми у перспективі сучасної науки і філософії науки. Міждисциплінарний підхід до традиційних філософських проблем у сучасній науці. Цілісне світобачення й світорозуміння в міждисциплінарному контексті. Когерентність становлення природничо наукового та гуманітарного дискурсу.</p>
<p>Тема 9 Розум, наука, прогрес у XXI ст. Етос науки (С. Пінкер)</p> <p>Прогрес науки: можливості та виклики антропосоціогенезу. Як наука визначає та впливає на наше життя? Що таке насправді прогрес науки і які його наслідки та виміри? Аргументи на користь розуму, науки та прогресу.</p>
<p>Тема 10 Гуманітарний вимір сучасної науки (С. Вайнберг, Е. Вілсон)</p> <p>Наука і цінності людського буття. Наукові та гуманітарні проблеми фундаментальної і прикладної науки. Сучасний науковий дискурс: оновлення епістемологічної культури. Наука нового століття: гуманітарні трансформації</p>
<p>Тема 11 Новітні технології та штучний інтелект: виклики для науки, етики та політики</p> <p>Технології штучного інтелекту: співвідношення науки і моралі. Наука нового століття: зміна основ індустрії наукового прогнозу. Виклики тисячоліття наукомістких технологій. Нанотехнології та їх роль у долі цивілізації. Етична парадоксальність фундаментальної науки колайдерного віку. NBICS-технологічна цивілізація: обрії майбутнього. Мегатренд "converging technologies"</p>

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Генерувати нові ідеї
PH2	Виявляти, ставити та вирішувати проблеми
PH2	Виявляти, ставити та вирішувати проблеми
PH3	Розв'язувати комплексні проблеми філософії на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна. Для спеціальності 183 Технології захисту навколишнього середовища:

ПР1	Мати передові концептуальні та методологічні знання з технологій захисту навколишнього середовища і управління екологічною безпекою на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.
ПР3	Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи
ПР5	Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.
ПР9	Визначати загрози екологічній безпеці на державному, регіональному і локальному рівнях; оцінювати екологічні ризики антропогенної діяльності та впроваджувати інноваційні технології і заходи з мінімізації негативного впливу господарської діяльності на довкілля.

7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

СН1	Здатність розробляти проекти та управляти ними.
СН2	Здатність працювати в міжнародному контексті.
СН3	Здатність ідентифікувати загрози екологічній безпеці на державному, регіональному і локальному рівнях, оцінювати екологічні ризики антропогенної діяльності та впроваджувати інноваційні технології і заходи з мінімізації негативного впливу господарської діяльності на довкілля.

8. Види навчальних занять

Тема 1. Філософські репрезентації сучасної науки
Лк1 "Філософські репрезентації сучасної науки" (денна) Філософська інтерпретація сутності науки, цілей, ідеалів, можливостей та етосу. Філософські засади науки та їх реальний зміст. Закономірності функціонування та розвитку науки та її вплив на цивілізаційні процеси. Онтологічні, епістемологічні, аксіологічні та антропологічні виміри науки. Класифікація філософських проблем науки та її поступу
Тема 2. Філософські засади науки та історичні типи наукової раціональності

Лк2 "Філософські засади науки та історичні типи наукової раціональності" (денна)

Системи засад науки та історичні типи наукової раціональності: класичний, некласичний та постнекласичний. Ідеали і норми наукового дослідження як складова засад науки. Наукові картини світу. Епістемологічні моделі сучасного наукового дискурсу. Класичні, некласичні та постнекласичні епістемологічні моделі наукового знання. Наукові революції як зміна історичних типів наукової раціональності. Поняття парадигми та науково-дослідницьких програм

Пр1 "Філософські засади науки та історичні типи наукової раціональності" (денна)

Системи засад науки та історичні типи наукової раціональності: класичний, некласичний та постнекласичний. Ідеали і норми наукового дослідження як складова засад науки. Наукові картини світу. Епістемологічні моделі сучасного наукового дискурсу. Класичні, некласичні та постнекласичні епістемологічні моделі наукового знання. Наукові революції як зміна історичних типів наукової раціональності. Поняття парадигми та науково-дослідницьких програм

Тема 3. Методологічні дискурси науки як інструмент репрезентації комплексних проблем

Лк3 "Методологічні дискурси науки як інструмент репрезентації комплексних проблем" (денна)

Рефлексія і реконструкція наукового знання. Наукове мислення та його структура. Філософія науки і стандартна модель наукового знання. Емпіричні факти та теоретичні узагальнення. Система знання як об'єкт емпіричного аналізу. Рекурентні міркування і конвенціоналізм. Конвенціональна реконструкція основоположень висновків. Гіпотетична реконструкція і принцип демаркації. Інтерсуб'єктивна фальсифікація наукової теорії. Методологія спростування теорій і еволюція знання. Історизм як форма теоретичної рефлексії. Багатоманітність теоретичних об'єктивацій історизму

Лк4 "Методологічні дискурси науки як інструмент репрезентації комплексних проблем" (денна)

Рефлексія і реконструкція наукового знання. Наукове мислення та його структура. Філософія науки і стандартна модель наукового знання. Емпіричні факти та теоретичні узагальнення. Система знання як об'єкт емпіричного аналізу. Рекурентні міркування і конвенціоналізм. Конвенціональна реконструкція основоположень висновків. Гіпотетична реконструкція і принцип демаркації. Інтерсуб'єктивна фальсифікація наукової теорії. Методологія спростування теорій і еволюція знання. Історизм як форма теоретичної рефлексії. Багатоманітність теоретичних об'єктивацій історизму.

Пр2 "Методологічні дискурси науки як інструмент репрезентації комплексних проблем" (денна)

Рефлексія і реконструкція наукового знання. Наукове мислення та його структура. Філософія науки і стандартна модель наукового знання. Емпіричні факти та теоретичні узагальнення. Система знання як об'єкт емпіричного аналізу. Рекурентні міркування і конвенціоналізм. Конвенціональна реконструкція основоположень висновків. Гіпотетична реконструкція і принцип демаркації. Інтерсуб'єктивна фальсифікація наукової теорії. Методологія спростування теорій і еволюція знання. Історизм як форма теоретичної рефлексії. Багатоманітність теоретичних об'єктивацій історизму

Тема 4. Фундаментальні та прикладні виміри сучасної науки

Лк5 "Фундаментальні та прикладні виміри сучасної науки" (денна)

Нормативний, дескриптивний, комунікативно-дискурсивний виміри наукового знання та сучасної науки. Наука як форма знання та епістемологічний дискурс. Нормативно-орієнтовані різновиди дискурсів. Дескриптивно-орієнтовані наукові дискурси. Особливості теорій сучасної науки та їх епістемологічних засад. Наука як форма знання та епістемологічний дискурс

Лк6 "Фундаментальні та прикладні виміри сучасної науки" (денна)

Нормативний, дескриптивний, комунікативно-дискурсивний виміри наукового знання та сучасної науки. Наука як форма знання та епістемологічний дискурс. Нормативно-орієнтовані різновиди дискурсів. Дескриптивно-орієнтовані наукові дискурси. Особливості теорій сучасної науки та їх епістемологічних засад. Наука як форма знання та епістемологічний дискурс

Пр3 "Фундаментальні та прикладні виміри сучасної науки" (денна)

Нормативний, дескриптивний, комунікативно-дискурсивний виміри наукового знання та сучасної науки. Наука як форма знання та епістемологічний дискурс. Нормативно-орієнтовані різновиди дискурсів. Дескриптивно-орієнтовані наукові дискурси. Особливості теорій сучасної науки та їх епістемологічних засад. Наука як форма знання та епістемологічний дискурс

Тема 5. Істина та істинність наукового знання в епістемологічних моделях сучасного наукового дискурсу

Лк7 "Істина та істинність наукового знання в епістемологічних моделях сучасного наукового дискурсу" (денна)

Поняття істини та істинності наукового знання. Проблема носія істини. Концепції та теорії істини: кореспондентна, когерентна, прагматична, семантична, конвенціональна, дефляційна. Чи є знанням істинна і обгрунтована думка? Істина та істинність фундаментальної та прикладної науки

Пр4 "Істина та істинність наукового знання в епістемологічних моделях сучасного наукового дискурсу" (денна)

Поняття істини та істинності наукового знання. Проблема носія істини. Концепції та теорії істини: кореспондентна, когерентна, прагматична, семантична, конвенціональна, дефляційна. Чи є знанням істинна і обгрунтована думка? Істина та істинність фундаментальної та прикладної науки

Тема 6. Проблема реалізму та антиреалізму в сучасній філософії науки.

Лк8 "Проблема реалізму та антиреалізму в сучасній філософії науки." (денна)

Зміна засад розуміння реальності в сучасній науковій картині світу. Проблема наукового реалізму в сучасній філософії науки. Критика наукового реалізму. Недовизначеність теорії емпіричними даними. Проблема пояснення та дескрипції. Критика наукового фундаменталізму. Редукціонізм та анти-редукціонізм як проблема методології науки. Проблема закону: фундаментальні та феноменологічні закони. Ідеалізації, апроксимації та наукові моделі в структурі наукового знання.

Пр5 "Проблема реалізму та антиреалізму в сучасній філософії науки." (денна)

Зміна засад розуміння реальності в сучасній науковій картині світу. Проблема наукового реалізму в сучасній філософії науки. Критика наукового реалізму. Недовизначеність теорії емпіричними даними. Проблема пояснення та дескрипції. Критика наукового фундаменталізму. Редукціонізм та анти-редукціонізм як проблема методології науки. Проблема закону: фундаментальні та феноменологічні закони. Ідеалізації, апроксимації та наукові моделі в структурі наукового знання.

Тема 7. Когнітивні основи науки та місце когнітивного підходу до науки в системі сучасних філософсько-методологічних досліджень

Лк9 "Когнітивні основи науки та місце когнітивного підходу до науки в системі сучасних філософсько-методологічних досліджень" (денна)

Особистість і наука. Ірраціональність і культурне існування. Раціональність і наука. Когнітивний підхід. Людина як об'єкт впливу знань. Загальна та спеціальна теорія пізнання. Практичне відношення до дійсності. Єдність об'єкта, предмета і суб'єкта пізнання. Емпіричні дані та їх узагальнення. Теоретичний рівень пізнання і абстрактне мислення. Проблема як форма наукового знання. Критика і наукова раціональність.

Лк10 "Когнітивні основи науки та місце когнітивного підходу до науки в системі сучасних філософсько-методологічних досліджень" (денна)

Особистість і наука. Ірраціональність і культурне існування. Раціональність і наука. Когнітивний підхід. Людина як об'єкт впливу знань. Загальна та спеціальна теорія пізнання. Практичне відношення до дійсності. Єдність об'єкта, предмета і суб'єкта пізнання. Емпіричні дані та їх узагальнення. Теоретичний рівень пізнання і абстрактне мислення. Проблема як форма наукового знання. Критика і наукова раціональність.

Пр6 "Когнітивні основи науки та місце когнітивного підходу до науки в системі сучасних філософсько-методологічних досліджень" (денна)

Особистість і наука. Ірраціональність і культурне існування. Раціональність і наука. Когнітивний підхід. Людина як об'єкт впливу знань. Загальна та спеціальна теорія пізнання. Практичне відношення до дійсності. Єдність об'єкта, предмета і суб'єкта пізнання. Емпіричні дані та їх узагальнення. Теоретичний рівень пізнання і абстрактне мислення. Проблема як форма наукового знання. Критика і наукова раціональність.

Тема 8. Філософія науки в перспективі подолання розриву між природничим і гуманітарним знанням (Дж. Даймонд)

Лк11 "Філософія науки в перспективі подолання розриву між природничим і гуманітарним знанням (Дж. Даймонд)" (денна)

Традиційні філософські проблеми у перспективі сучасної науки і філософії науки. Міждисциплінарний підхід до традиційних філософських проблем у сучасній науці. Цілісне світобачення й світорозуміння в міждисциплінарному контексті. когерентність становлення природничо наукового та гуманітарного дискурсу.

Пр7 "Філософія науки в перспективі подолання розриву між природничим і гуманітарним знанням (Дж. Даймонд)" (денна)

Традиційні філософські проблеми у перспективі сучасної науки і філософії науки. Міждисциплінарний підхід до традиційних філософських проблем у сучасній науці. Цілісне світобачення й світорозуміння в міждисциплінарному контексті. когерентність становлення природничо наукового та гуманітарного дискурсу.

Тема 9. Розум, наука, прогрес у XXI ст. Етос науки (С. Пінкер)

Лк12 "Розум, наука, прогрес у XXI ст. Етос науки (С. Пінкер)" (денна)

Прогрес науки: можливості та виклики антропосоціогенезу. Як наука визначає та впливає на наше життя? Що таке насправді прогрес науки і які його наслідки та виміри? Аргументи на користь розуму, науки та прогресу

Пр8 "Розум, наука, прогрес у XXI ст. Етос науки (С. Пінкер)" (денна)

Прогрес науки: можливості та виклики антропосоціогенезу. Як наука визначає та впливає на наше життя? Що таке насправді прогрес науки і які його наслідки та виміри? Аргументи на користь розуму, науки та прогресу

Тема 10. Гуманітарний вимір сучасної науки (С. Вайнберг, Е. Вілсон)

Лк13 "Гуманітарний вимір сучасної науки (С. Вайнберг, Е. Вілсон)" (денна)

Наука і цінності людського буття. Наукові та гуманітарні проблеми фундаментальної і прикладної науки. Сучасний науковий дискурс: оновлення епістемологічної культури. Наука нового століття: гуманітарні трансформації

Лк14 "Гуманітарний вимір сучасної науки (С. Вайнберг, Е. Вілсон)" (денна)

Наука і цінності людського буття. Наукові та гуманітарні проблеми фундаментальної і прикладної науки. Сучасний науковий дискурс: оновлення епістемологічної культури. Наука нового століття: гуманітарні трансформації

Пр9 "Гуманітарний вимір сучасної науки (С. Вайнберг, Е. Вілсон)" (денна)

Наука і цінності людського буття. Наукові та гуманітарні проблеми фундаментальної і прикладної науки. Сучасний науковий дискурс: оновлення епістемологічної культури. Наука нового століття: гуманітарні трансформації

Тема 11. Новітні технології та штучний інтелект: виклики для науки, етики та політики

Лк15 "Новітні технології та штучний інтелект: виклики для науки, етики та політики" (денна)

Технології штучного інтелекту: співвідношення науки і моралі. Наука нового століття: зміна основ індустрії наукового прогнозу. Виклики тисячоліття наукомістких технологій. Нанотехнології та їх роль у долі цивілізації. Етична парадоксальність фундаментальної науки колайдерного віку. NBICS-технологічна цивілізація: обрії майбутнього. Мегатренд "converging technologies"

Пр10 "Новітні технології та штучний інтелект: виклики для науки, етики та політики" (денна)

Технології штучного інтелекту: співвідношення науки і моралі. Наука нового століття: зміна основ індустрії наукового прогнозу. Виклики тисячоліття наукомістких технологій. Нанотехнології та їх роль у долі цивілізації. Етична парадоксальність фундаментальної науки колайдерного віку. NBICS-технологічна цивілізація: обрії майбутнього. Мегатренд "converging technologies"

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Лекційне навчання
МН2	Кейс-орієнтоване навчання
МН3	Електронне навчання

Дисципліна передбачає навчання через викладення теоретичного матеріалу з використанням опорного мультимедіа-конспекту; постановка проблемних питань, застосування міні-дискусії, виконання пошукових і творчих завдань із використанням теоретичного матеріалу; робота малих творчих груп; самостійний пошук необхідної довідкової інформації в різноманітних електронних ресурсах; консультації викладача. Навички системного, аналітичного та критичного мислення. Вирішення конфліктів. Активна комунікація. Робота в команді

Навички системного, аналітичного та критичного мислення. Вирішення конфліктів. Активна комунікація. Робота в команді

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Індивідуальний дослідницький проєкт
НД2	Електронне навчання у системах (перелік конкретизується викладачем, наприклад, Google Classroom, Zoom та у форматі Youtube-каналу)
НД3	Участь в обговоренні-дискусії (групові та парні)

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$82 \leq RD < 89$
Загалом правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$74 \leq RD < 81$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$64 \leq RD < 73$

Виконання задовольняє мінімальним критеріям	3 (задовільно)	$60 \leq RD < 63$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$35 \leq RD < 59$
Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 34$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Взаємооцінювання (peer assessment)	Робота на пактичних заняттях	впродовж вивчення дисципліни	студенти, викладач
МФО2 Захист презентацій та рефератів	Робота на практичних заняттях та індивідуальна робота	впродовж вивчення дисципліни	студенти, викладач
МФО3 Дискусії у фокус-групах	Робота на практичних заняттях	впродовж вивчення дисципліни	студенти, викладач

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)	Індивідуальна робота та робота на практичних заняттях	впродовж вивчення дисципліни	студенти, викладач
МСО2 Виконання індивідуального дослідницького проекту (підготовка, презентація, захист)	Індивідуальна робота	впродовж вивчення дисципліни	студенти, викладач
МСО3 Робота на практичних заняттях	Індивідуальна робота та робота на практичних заняттях	впродовж вивчення дисципліни	студенти, викладач
МСО4 Іспит	Підведення підсумків	10	студенти, викладач

Контрольні заходи:

		Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
1 семестр		100 балів		
МСО1. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)		20		
	2x10	20	5	Ні
МСО2. Виконання індивідуального дослідницького проєкта (підготовка, презентація, захист)		20		
		20	10	Ні
МСО3. Робота на практичних заняттях		20		
	4x5	20	5	Ні
МСО4. Іспит		40		
		40	20	Ні

1) Перевірка та оцінювання письмових завдань 2) Взаємооцінювання (peer assessment) 3) Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) 4) Підсумковий контроль: екзамен 5) Рецензія на книгу 6) Замість огляду літератури можуть бути перераховані результати навчання, отримані у неформальній освіті. Процес валідації в системі формальної освіти знань умінь та компетентностей, набутих у неформальній освіті, результати навчання яких підтверджуються відповідним документом: сертифікатом, дипломом, свідоцтвом тощо. Що засвідчує результати участі здобувача освіти у певному освітньому заході неформальної освіти: конференції, конкурсі, олімпіаді, тренінгу, семінарі майстер-класі, стажуванні тощо.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Бібліотечні фонди
ЗН3	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Філософія науки : підручник / за ред. І. С. Добронравової. Київ: ВПЦ Київський університет, 2019. 255 с.
2	Філософія науки: навчальний посібник / за ред. С.В. Сторожук. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2020. 420 с.
Допоміжна література	

1	Філософія науки: навч. посіб. / Петрук Н. К., Гапченко О. В., Левченко А. В. Хмельницький: ХНУ, 2018. 271 с.
2	Філософія науки. Навчальний посібник. Частина 1. / Сторожук С.В., Гоян І.М. Івано-Франківськ, 2018
3	Філософія науки. Навчальний посібник. Частина 2. / Сторожук С.В., Гоян І.М. Івано-Франківськ, 2018
4	Вайнберг С. Пояснюючи світ. Історія сучасної науки. Харків: КСД, 2019. 351 с.
5	Development of scientific, technological and innovation space in Ukraine and EU countries. Riga: Baltija Publishing, 2021. 416 p.
6	Бойко О.П. Філософія. Курс лекцій в 2-х частинах. Суми: ДВНЗ "УАБС НБУ", 2010
7	Бойко О.П. Філософія. Навчально-методичний посібник в 2-х частинах. Суми: ДВНЗ "УАБС НБУ", 2010
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	Stanford Encyclopedia of Philosophy
2	Routledge Encyclopedia of Philosophy
3	Internet Encyclopedia of Philosophy