

Звіт
за результатами опитування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня щодо якості освітньо-наукової програми «Технології захисту навколишнього середовища»

Опитування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня проводилося Центром забезпечення якості вищої освіти в рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти відповідно до Наказу ректора № 0015-VI від 20 січня 2021 р

Термін опитування: з 25 січня по 7 лютого 2021 року.

Інструментарій дослідження анкета, що надавалась респондентам у вигляді гугл-форми..

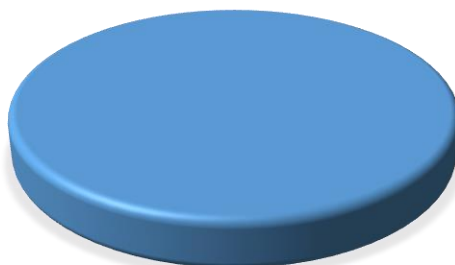
Для проведення опитування була розроблена та затверджена у встановленому порядку спеціальна анкета, яка охоплювала важливі для формування загальної оцінки блоки питань: якість освітньої компоненти, викладання, наукового керівництва, загальної підтримки здобувачів вищої освіти під час реалізації освітніх програм.

Мета опитування: вивчення оцінки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) якості змісту та реалізації освітньо-наукової програми «Технології захисту навколишнього середовища».

Обробка результатів проводилась за допомогою програми ОСА.

Блок I. Освітня компонента

Розподіл відповідей респондентів ОНП «Технології захисту навколишнього середовища» на запитання анкети «Чи вважаєте Ви, що зміст освітньо-наукової програми відповідає вашим науковим інтересам та забезпечує повноцінну підготовку до дослідницької діяльності?» показує, що всі аспіранти, які брали участь в опитуванні, дали позитивну оцінку змістовної складової ОНП «Технології захисту навколишнього середовища» в частині відповідності їх науковим інтересам та сприяння підготовці до дослідницької діяльності (рис. 1).



Так, цілком, 100

Рисунок 1 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Технології захисту навколишнього середовища», на запитання анкети «Чи вважаєте Ви, що зміст ОНП відповідає вашим науковим інтересам та забезпечує повноцінну підготовку до дослідницької діяльності?», %

Як позитивний аспект необхідно відмітити, що жоден аспірант ОНП «Технології захисту навколишнього середовища» не обрав варіант відповіді «Не відповідає».

Аналіз відповідей здобувачів вищої освіти ОНП «Технології захисту навколишнього середовища» на запитання анкети «Чи вважаєте Ви достатньою заплановану кількість навчальних курсів для формування загальних компетентностей?» показують, що 100 % респондентів в повній мірі задоволені змістовною складовою освітньо-наукової програми «Технології захисту навколишнього середовища» щодо здатності формування загальних компетентностей (рис. 2).

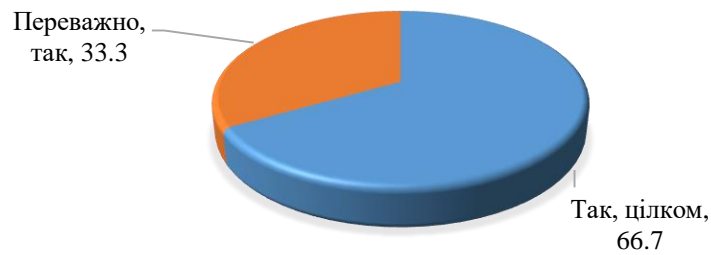


Рисунок 2 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Технології захисту навколишнього середовища», на запитання анкети «Чи вважаєте Ви достатньою кількістю навчальних курсів для формування загальних компетентностей?», %

При цьому, необхідно відмітити, що, як і на попереднє запитання анкети жоден респондент не надав заперечної відповіді.

Аналіз результатів оцінювання аспірантами того, наскільки вони були ознайомлені із результатами навчання за ОНП «Технології захисту навколишнього середовища» демонструє, що всі респонденти продемонстрували обізнаність щодо загальних результатів навчання за програмою (рис. 3). Привертає увагу той факт, що жоден здобувач вищої освіти не обрав варіанту відповіді на дане питання «Зовсім нічого не знаю».

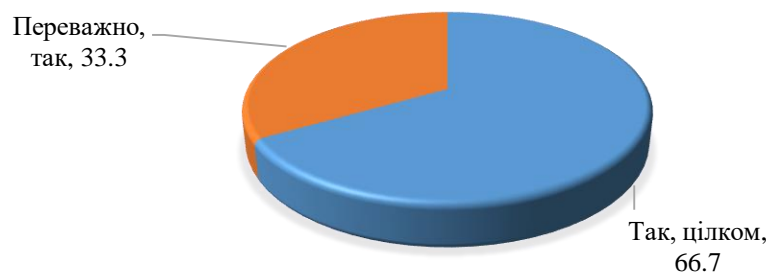


Рисунок 3 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Технології захисту навколишнього середовища», на запитання анкети «Чи були Ви ознайомлені з загальними результатами навчання за програмою?», %

Відповіді аспірантів ОНП «Технології захисту навколишнього середовища» на запитання анкети щодо достатності навчальних курсів для успішного виконання дисертаційного дослідження засвідчують, що респонденти досить високо оцінюють даний аспект реалізації освітньої програми (рис. 4).

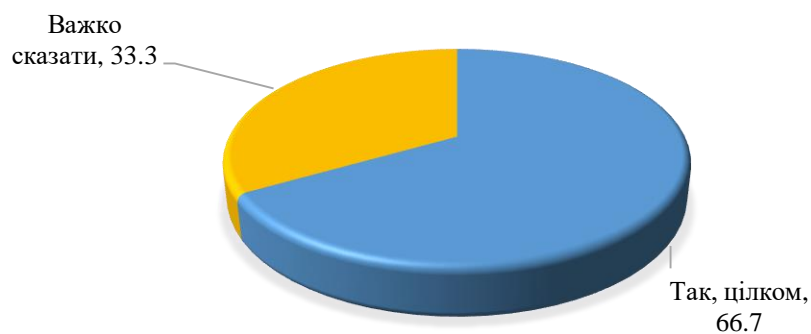


Рисунок 4 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Технології захисту навколишнього середовища», на запитання анкети «Чи вважаєте Ви, що програма включає достатньо навчальних курсів, необхідних для успішного виконання дисертаційного дослідження?», %

Так, 66,7 % респондентів, які навчаються на даній освітньо-науковій програмі обрали варіант відповіді «Так, цілком». При цьому, необхідно відмітити, що 33,3 % здобувачів вищої освіти не змогли оцінити достатність навчальних курсів, необхідних для успішного виконання дисертаційного дослідження. Як позитивний аспект доцільно зазначити, що жоден аспірант не обрав варіанти відповідей «Навчальні курси зовсім не пов'язані з дисертаційним дослідженням» та «Навчальних курсів не достатньо».

Відповіді аспірантів ОНП «Технології захисту навколишнього середовища» на запитання анкети щодо достатності кількості вибіркових дисциплін засвідчують, що 100 % респондентів позитивно оцінюють даний аспект реалізації ОНП «Технології захисту навколишнього середовища» і обрали варіант відповіді «Так, цілком» (рис. 5).

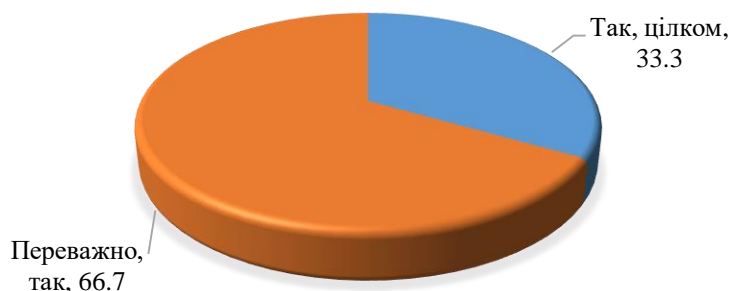


Рисунок 5 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Технології захисту навколишнього середовища», на запитання анкети «Чи задовольняє Вас кількість вибіркових дисциплін?», %

При цьому, відповіді респондентів на запитання щодо дисциплін, які вони бажали б додати до переліку вибіркових дисциплін розподілилися таким чином: 66,7 % здобувачів зазначили про бажання додати до переліку вибіркових дисциплін дисципліни для поглиблення теоретичних знань з тематики дисертаційного дослідження, 33,3 % респондентів вказали, що хотіли б додати дисципліни для формування загальних компетенцій (рис. 6).

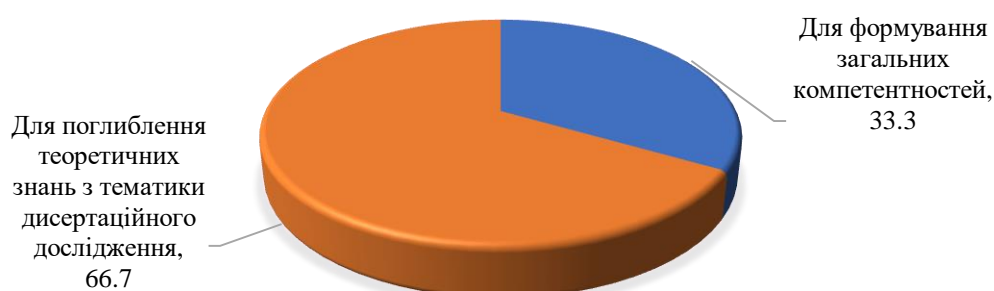


Рисунок 6 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Технології захисту навколишнього середовища» на запитання анкети «Дисципліни якого спрямування Ви хотіли б додати до переліку вибіркових дисциплін?», %

Блок 2. Якість викладання

Аналіз відповідей опитаних аспірантів на запитання «Чи завжди форми і методи навчання та викладання сприяють досягненню заявлених результатів навчання?» засвідчує, що 100 % респондентів надали позитивну відповідь і впевнені, що форми і методи навчання та викладання сприяють досягненню заявлених результатів навчання за ОНП «Технології захисту навколишнього середовища» (рис. 7).

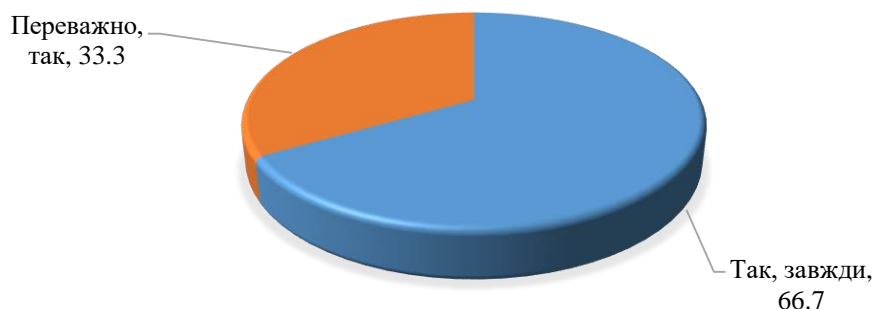


Рисунок 7 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Технології захисту навколишнього середовища» на запитання анкети «Чи завжди форми і методи навчання та викладання сприяють досягненню заявлених результатів навчання?», %

Відповіді респондентів ОНП «Технології захисту навколишнього середовища» на запитання щодо постійного оновлення змісту дисциплін відповідно до наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі демонструють високу задоволеність респондентів змістом навчальних дисциплін в контексті висвітлення сучасних наукових досягнень та врахування тенденцій розвитку спеціальності (рис. 8).

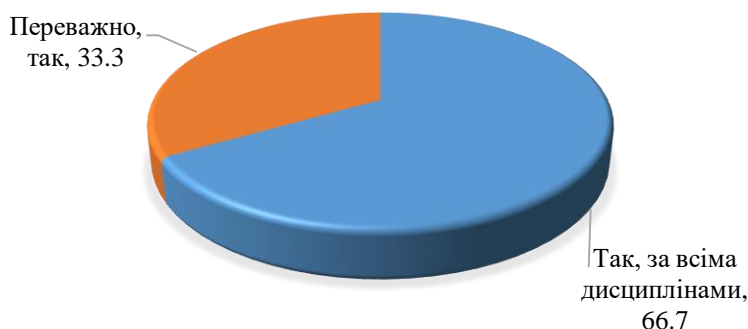


Рисунок 8 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Технології захисту навколишнього середовища» на запитання анкети «Чи завжди викладачі оновлюють зміст дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі?», %

Так, 100 % аспірантів відмітили, що освітні компоненти на постійній основі оновлюються викладачами з врахуванням найновіших наукових досягнень та тенденцій розвитку даної галузі й спеціальності. Як позитивний аспект слід відмітити, що жоден з респондентів не обрав варіант відповіді «Ні, не оновлюють».

Узагальнення відповідей респондентів ОНП «Технології захисту навколишнього середовища» на запитання щодо чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання дозволяє зробити висновок, що 100 % респондентів в повній мірі задоволені формами та критеріями контрольних заходів, вважають їх чіткими та зрозумілими. (рис. 9).

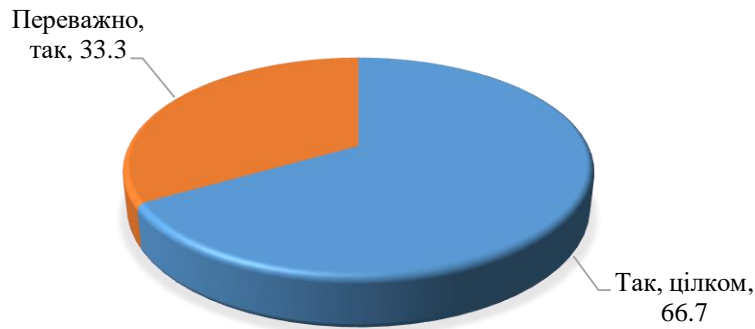


Рисунок 9 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Технології захисту навколишнього середовища» на запитання анкети «Чи завжди форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими?», %

При цьому, як позитивний аспект слід відмітити, що жоден з респондентів не обрав варіант відповіді «Ні, критерії оцінювання не зрозумілі».

Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОНП «Технології захисту навколишнього середовища» підтверджують існування тісного зворотного зв'язку між аспірантами та викладачами в процесі вивчення навчальних дисциплін (рис. 10).

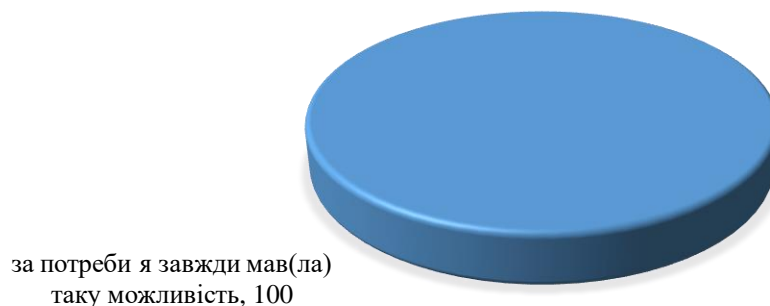


Рисунок 10 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Технології захисту навколишнього середовища» на запитання анкети «Чи маєте Ви протягом семестру можливість консультування з викладачами з навчальних питань?», %

Так, всі аспірантів, які брали участь в опитуванні, зазначили, що протягом семестру, в процесі вивчення навчальних дисциплін завжди мали можливість отримання необхідної консультації з навчальних питань.

Як позитивний аспект доцільно виділити розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОНП «Технології захисту навколишнього середовища» на запитання анкети «Чи бувають випадки недобросовісного проведення занять викладачами» (рис. 11). Відмітимо, що 100 % здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОНП «Технології захисту навколишнього середовища», надаючи відповідь на дане запитання, обрали варіант відповіді «Таких випадків не було».

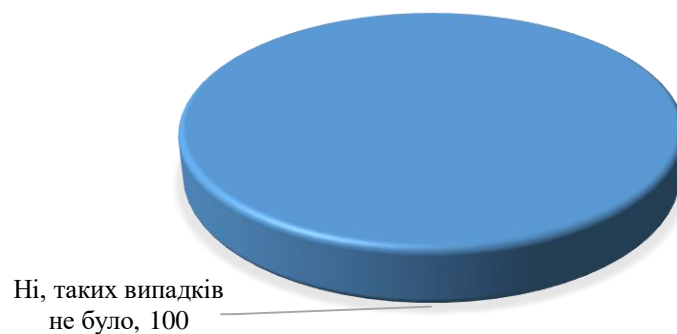


Рисунок 11 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Технології захисту навколишнього середовища» на запитання анкети «Чи бувають випадки недобросовісного проведення занять викладачами», %*

Узагальнення відповідей респондентів ОНП «Технології захисту навколишнього середовища» на запитання щодо оцінки рівня навчального навантаження дозволяє зробити висновок, що 66,7 % респондентів вважають, що рівень навчального навантаження є надто високим (рис. 12).

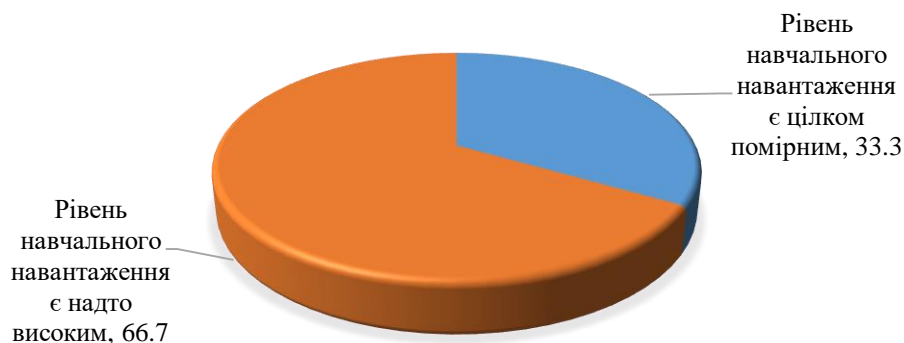


Рисунок 12 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Технології захисту навколишнього середовища» на запитання анкети «Як ви оцінюєте Ваш рівень навчального навантаження?»

Блок 3. «Наукове керівництво»

На запитання анкети, які стосувалися корисності допомоги наукового керівника при виборі теми дисертаційного дослідження, підготовці наукових публікацій, в процесі роботи над текстом дисертації, при формуванні індивідуального наукового плану респонденти ОНП «Технології захисту навколишнього середовища» обирали варіанти відповіді «Дуже корисною» та «Корисною». Як позитивний аспект, необхідно відмітити, що відповідаючи на всі питання цього блоку жоден респондент за даним блоком запитань не обрав варіанти відповіді «Не відчував такої допомоги» або «Допомога наукового керівника була епізодичною» (рис. 13-16).

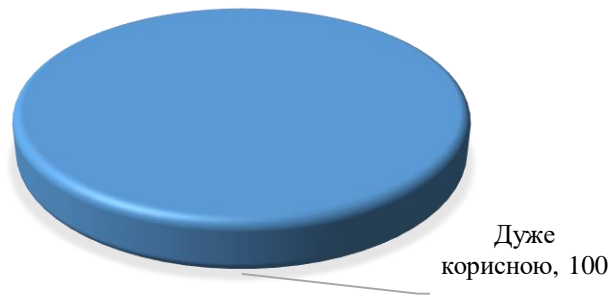


Рисунок 13 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Технології захисту навколишнього середовища» на запитання анкети «Наскільки корисною була допомога (поради) вашого наукового керівника у виборі теми дисертації?», %

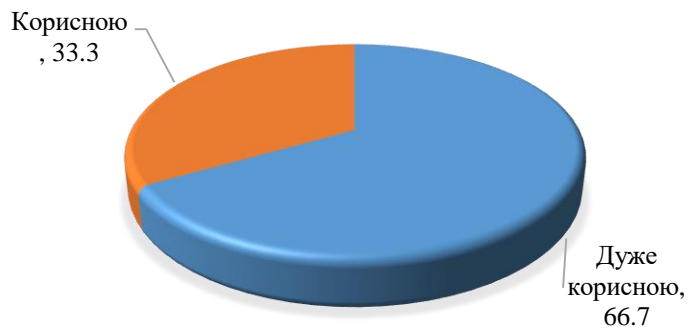


Рисунок 14 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Технології захисту навколишнього середовища» на запитання анкети «Наскільки корисною була допомога (поради) вашого наукового керівника у підготовці наукових публікацій?», %

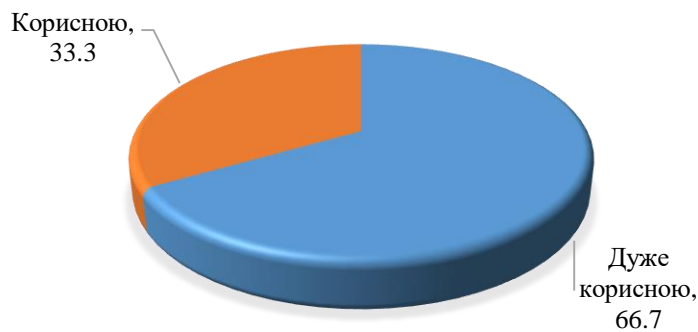


Рисунок 15 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Технології захисту навколишнього середовища» на запитання анкети «Наскільки корисною була допомога (поради) вашого наукового керівника у роботі над текстом дисертації?», %

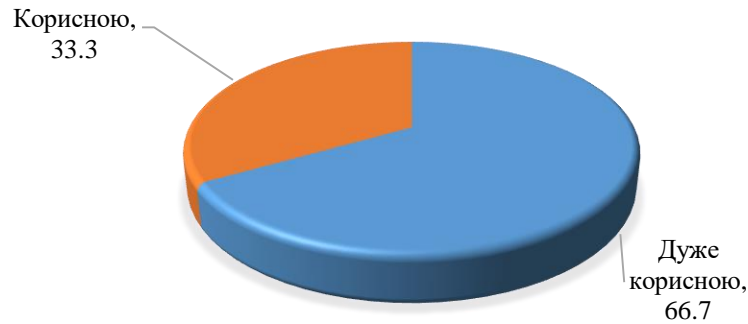


Рисунок 16 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Технології захисту навколишнього середовища» на запитання анкети «Наскільки корисною була допомога (поради) вашого наукового керівника у формуванні індивідуального наукового плану?», %

Блок 4. «Загальна підтримка освітньої програми»

Результати оцінювання аспірантами ОНП «Технології захисту навколишнього середовища» доступу до наукометричних баз засвідчують високий рівень задоволення респондентів даним видом ресурсного забезпечення виконання наукових досліджень (рис. 17).

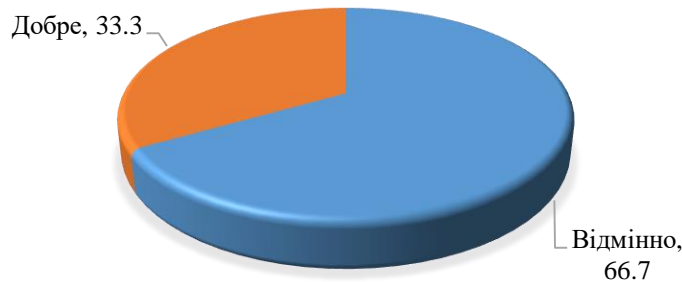


Рисунок 17 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Технології захисту навколишнього середовища» на запитання анкети «Будь ласка, оцініть ефективність підтримки щодо доступу до наукометричних баз даних, яку Вам надавали під час навчання в аспірантурі та дисертаційних дослідженнях», %

Так, 66,7 % респондентів відмінно оцінили якість інформаційної підтримки, яка надається їм під час навчання в аспірантурі та дисертаційних дослідженнях, 33,3 % обрали оцінку «Добре». При цьому, необхідно відмітити, що жоден аспірант ОНП «Технології захисту навколишнього середовища» не надав низької оцінки даному виду підтримки реалізації науково-дослідної діяльності.

Ефективність підтримки реалізації ОНП «Технології захисту навколишнього середовища» в частині лабораторного, клінічного, студійного або іншого фізичного обладнання, 66,7 % респондентів ОНП «Технології захисту навколишнього середовища», які мали в цьому обладнанні потребу, оцінили «Добре», 33,3 % - «Відмінно». При цьому жоден із опитаних аспірантів не надав незадовільної оцінки даному аспекту підтримки проведення наукових досліджень (рис. 18).

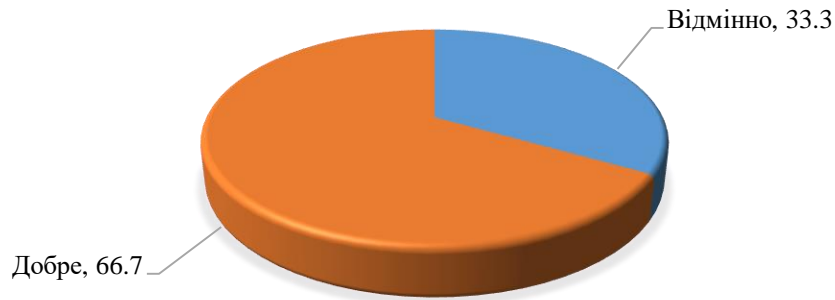


Рисунок 18 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Технології захисту навколишнього середовища» на запитання анкети «Будь ласка, оцініть ефективність підтримки в частині лабораторного, клінічного, студійного або іншого фізичного обладнання, яку Вам надавали під час навчання в аспірантурі та дисертаційних дослідженнях», %

Аналіз відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ОНП «Технології захисту навколишнього середовища» на запитання щодо можливостей, які надає університет для апробації проміжних результатів дослідження дозволяє зробити висновок, що 100 % опитаних аспірантів даної ОНП підтверджують забезпечення таких можливостей з боку СумДУ (рис. 19).

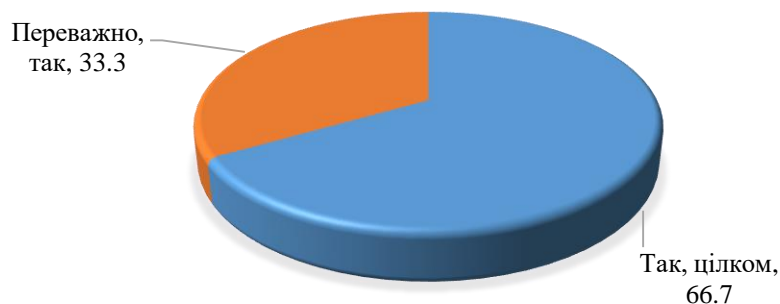


Рисунок 19 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Технології захисту навколишнього середовища» на запитання анкети «Чи забезпечує СумДУ можливості для апробації наукової діяльності аспірантів, обговорення проміжних результатів дисертаційного дослідження?», %

Як позитивний аспект, необхідно відмітити, що жоден респондент за даним блоком запитань не обрав варіант відповіді «Не забезпечує».

Розподіл відповідей аспірантів на запитання «Чи забезпечує СумДУ можливості залучення аспірантів до виконання науково-дослідних тем?» свідчить, що здобувачі вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ОНП «Технології захисту навколишнього середовища» залучаються до виконання науково-дослідних тем, що реалізуються на факультеті ТеСЕТ та університеті (рис. 20).

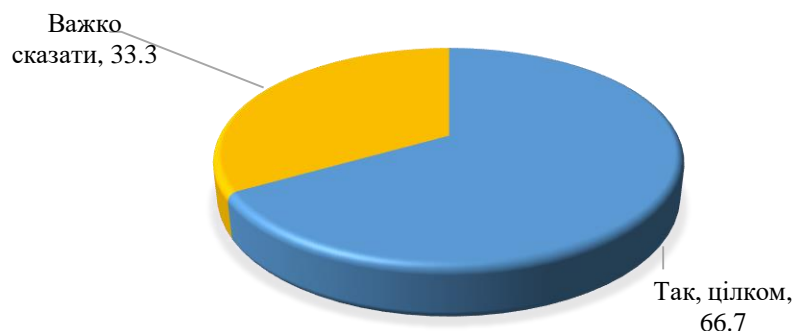


Рисунок 20 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Технології захисту навколишнього середовища» на запитання анкети «Чи забезпечує СумДУ можливості залучення аспірантів до виконання науково-дослідних тем?», %

Так, 66,7 % здобувачів вищої освіти обрали варіант відповіді «Так, цілком», 33,3 % респондентів не змогли оцінити можливості залучення до виконання науково-дослідних тем.

Відповіді здобувачів вищої освіти ОНП «Технології захисту навколишнього середовища» щодо можливостей їх залучення до міжнародної академічної спільноти, які забезпечуються СумДУ свідчать про достатній рівень задоволеності аспірантів існуючими можливостями їх участі в міжнародних конференціях, публікаціях тощо (рис. 21).

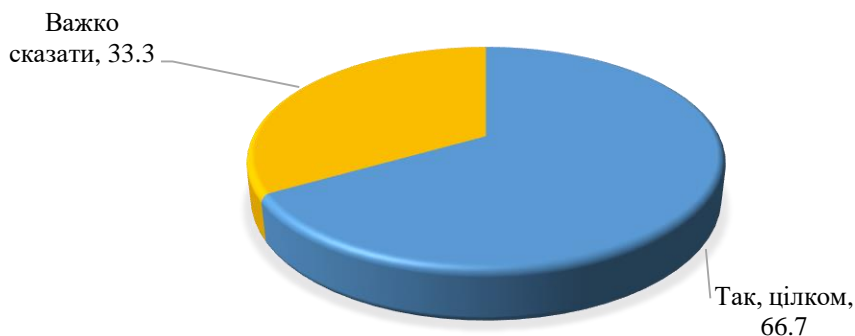


Рисунок 21 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Технології захисту навколишнього середовища» на запитання анкети «Чи забезпечує СумДУ можливості залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти (через участь у міжнародних конференціях, публікаціях тощо)?», %

Так, 66,7 % аспірантів вказаної ОНП на дане запитання анкети надали відповідь «Так, цілком», 33,3 % – не змогли оцінити можливості залучення до міжнародної академічної спільноти.

Відповіді респондентів щодо оцінювання можливостей практичної підготовки в рамках ОНП «Технології захисту навколишнього середовища» дозволяють зробити висновок, що 100% респондентів задоволені даним аспектом реалізації освітньо-наукової програми та вважають, що практична підготовка сприяє отриманню навичок та компетенцій необхідних для подальшої успішної реалізації професійної діяльності (рис. 22).

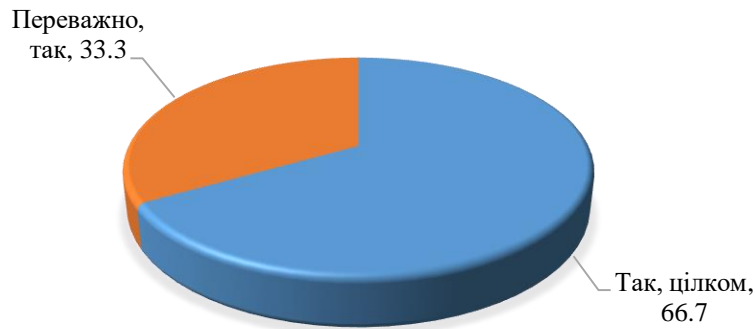


Рисунок 22 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Технології захисту навколишнього середовища» на запитання анкети «Наскільки практична підготовка в рамках освітньої програми дозволяє здобути компетентності потрібні для подальшої професійної діяльності?», %

В СумДУ стимулюється і підтримується міжнародна академічна мобільність, на постійній основі здійснюється інформування здобувачів вищої освіти щодо актуальних програм навчання та стажування за кордоном. Відповіді респондентів на запитання щодо їх зацікавленості в програмах академічної мобільності розділилися таким чином: 33,3 % здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОНП «Технології захисту навколишнього середовища», відмітили, що мають достатньо інформації, проте не завжди можуть виконати пропонувані умови, 66,7 % зазначили, що університет надає достатньо інформації і вони користуються усіма можливостями (рис. 23).

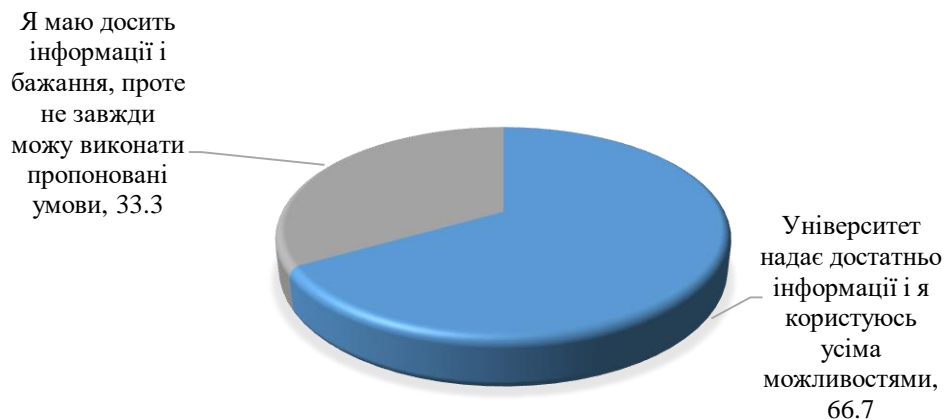


Рисунок 23 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Технології захисту навколишнього середовища» на запитання анкети «Як особисто Ви оцінюєте наявні можливості академічної мобільності», %