

Звіт

про результати опитування здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» щодо оцінювання якості реалізації освітньо-професійної програми «Екологія та охорона навколишнього середовища»

Опитування здобувачів вищої освіти проводилося в рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти Центром забезпечення якості вищої освіти відповідно до Наказу ректора № 0711-VI від 18 жовтня 2021 р.

Термін опитування: з 20 жовтня - 4 листопада 2021 року

Інструментарій дослідження: анкета надавалась через інформаційний сервіс Особистий кабінет студента.

Для проведення опитування була розроблена та затверджена у встановленому порядку спеціальна анкета, яка охоплювала важливі для формування загальної оцінки блоки питань: якість організації освітнього процесу в рамках реалізації ОП; якість організаційної підтримки здобувачів вищої освіти та матеріально-технічного забезпечення реалізації ОП; задоволеність очікуваними результатами та популяризація освітньої програми.

Мета опитування: вивчення оцінки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» щодо якості реалізації освітньо-професійної програми «Екологія та охорона навколишнього середовища».

Обробка результатів проводилась за допомогою програми ОСА.

Блок 1. Якість організації освітнього процесу в рамках реалізації ОП

Аналіз відповідей респондентів ОПП «Екологія та охорона навколишнього середовища» на запитання анкети «Чи вважаєте Ви, що вивчені дисципліни сприяли формуванню загальних компетентностей, що не залежать від вашої спеціальності та є важливими для особистісного розвитку?» свідчить про те, що 100 % опитаних студентів в повній мірі задоволені змістовною складовою освітньої програми та переконані, що перелік навчальних дисциплін, який передбачений навчальним планом в повній мірі сприяє формуванню загальних компетентностей, які є важливими для особистісного розвитку (рис. 1).

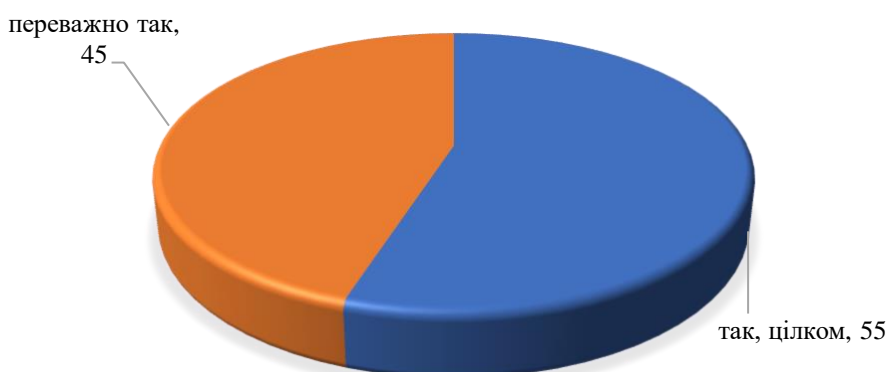


Рисунок 1 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Екологія та охорона навколишнього середовища», на запитання анкети «Чи вважаєте Ви, що вивчені дисципліни сприяли формуванню загальних компетентностей, що не залежать від вашої спеціальності та є важливими для особистісного розвитку?», %

Так, 55 % респондентів обрали варіант «Так цілком» та 45 % – «Переважно, так», що є підтвердженням високої якості змістовної складової освітньої програми. При цьому, жоден із

здобувачів вищої освіти не зазначив, що вивчені дисципліни не в повній мірі сприяли формуванню загальних компетентностей.

Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОПП «Екологія та охорона навколишнього середовища», щодо здатності вивчених дисциплін сприяти формуванню фахових компетентностей, також підтверджують високий рівень задоволеності респондентів змістовною частиною навчального плану даної освітньої програми. На думку всіх студентів, які брали участь в опитуванні, вивчені дисципліни сприяють формуванню фахових компетентностей, які є важливими для успішної професійної діяльності та подальшого кар'єрного зростання (рис. 2).

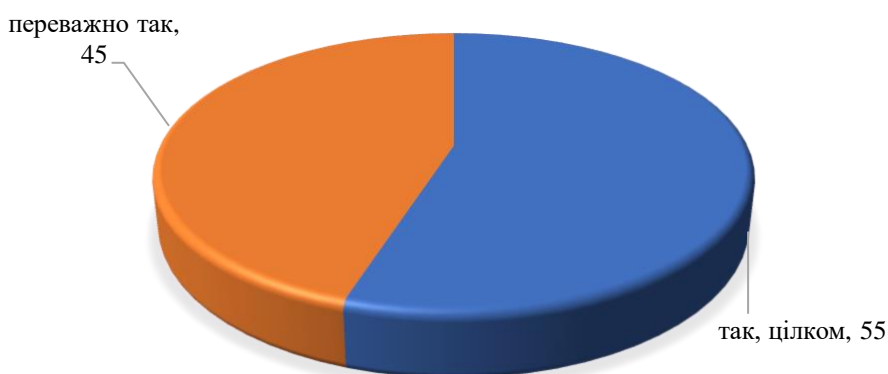


Рисунок 2 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Екологія та охорона навколишнього середовища», на запитання анкети «Чи вважаєте Ви, що вивчені дисципліни сприяли формуванню фахових компетентностей, які є важливими для успішної професійної діяльності за вашою спеціальністю?», %

При цьому, необхідно відмітити, що як і на попереднє запитання анкети жоден респондент не надав заперечної відповіді.

Узагальнені на рис. 3 результати опитування респондентів, які навчаються на освітньо-професійній програмі «Екологія та охорона навколишнього середовища», щодо рівня задоволеності набутими навичками групової роботи, підготовки презентації, вмінням обговорювати та захищати власні думки (формуванням soft skills)?» засвідчують високий рівень задоволеності студентів набутими соціальними навичками.

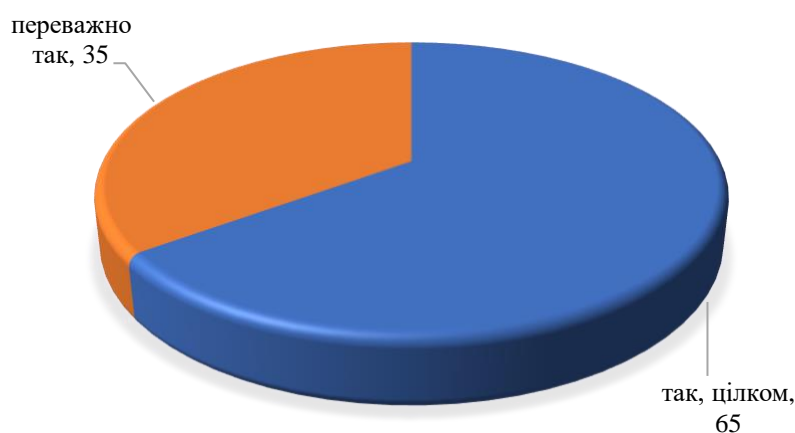


Рисунок 3 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Екологія та охорона навколишнього середовища», на запитання анкети «Чи задоволені Ви набутими в рамках освітньої програми навичками групової роботи, підготовки презентації, вмінням обговорювати та захищати власні думки (формуванням soft skills)?», %

Всі респонденти надали позитивні відповіді на дане запитання анкети, при цьому слід відмітити, що 65 % опитаних обрали варіант відповіді «Так, цілком», 35 % «Переважно так».

На основі аналізу результатів оцінювання здобувачами вищої освіти рівня задоволеності методами викладання навчальних дисциплін в межах освітньої програми, слід відмітити, що надані відповіді також демонструють досить високий рівень задоволеності студентів (100 % позитивних оцінок) методами викладання навчальних дисциплін, які входять до складу навчального плану ОПП «Екологія та охорона навколишнього середовища» (рис. 4).

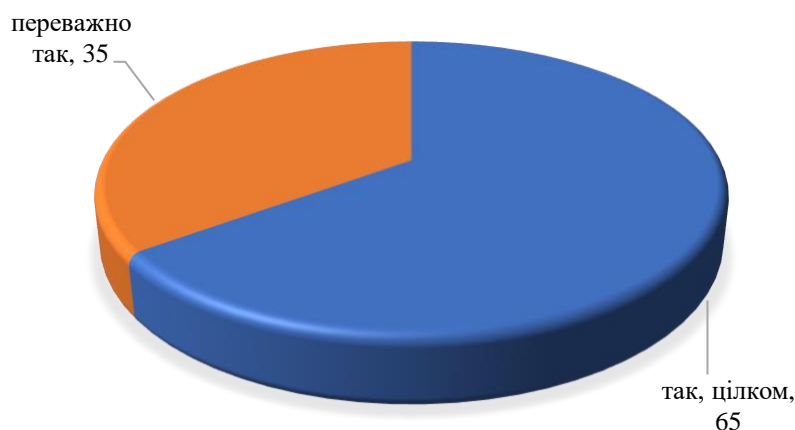


Рисунок 4 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Екологія та охорона навколишнього середовища», на запитання анкети «Чи задоволені Ви методами викладання навчальних дисциплін в межах Вашої освітньої програми?», %

Узагальнення відповідей респондентів ОПП «Екологія та охорона навколишнього середовища» на запитання щодо рівня залученості професіоналів–практиків, експертів та представників роботодавців до викладання навчальних дисциплін (проведення семінарів, майстер класів та ін.) в межах освітньої програми» дозволяє зробити висновок, що організація практико-орієнтованого навчання здійснюється на належному рівні (рис. 5).

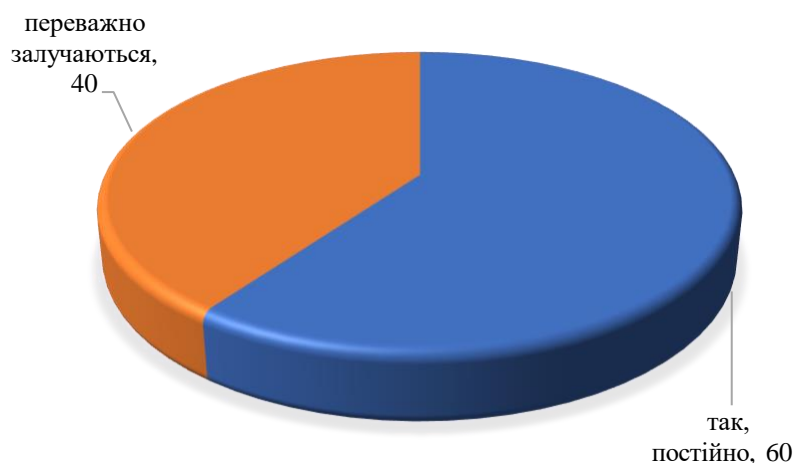


Рисунок 5 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Екологія та охорона навколишнього середовища», на запитання анкети «Чи залучаються професіонали–практики, експерти та представники роботодавців до викладання навчальних дисциплін (проведення семінарів, майстер класів та ін.) в межах освітньої програми?»

Так, 60 % респондентів обрали варіант відповіді на це запитання «Так, постійно», 40 % відзначили, що професіонали–практики, експерти та представники роботодавців до викладання навчальних дисциплін переважно залучаються.

Надаючи відповіді на запитання «Чи задоволені Ви існуючими можливостями отримання консультацій з навчальних питань?», переважна більшість респондентів (90 %) надали позитивну оцінку. Це дозволяє зробити висновок, що викладачі в повній мірі дотримуються норм та правил організації освітнього процесу в частині надання консультацій студентам, між викладачами та студентами існує зворотній зв'язок під час вивчення навчальних дисциплін, що передбачені навчальним планом ОПП «Екологія та охорона навколишнього середовища» (рис. 6).

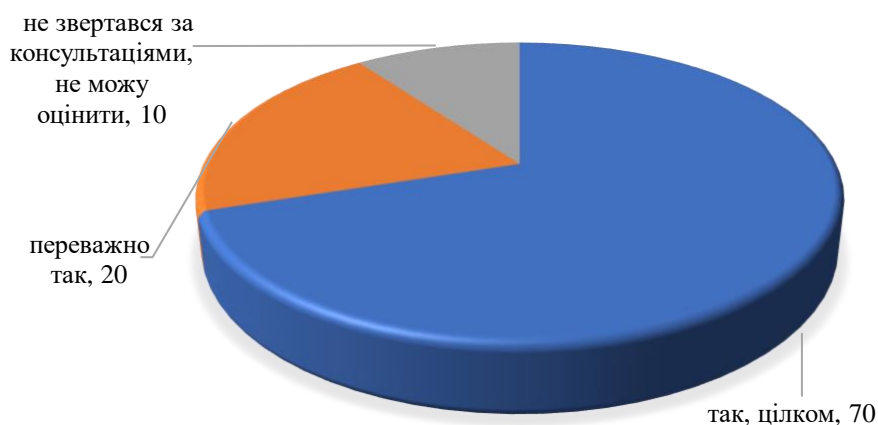


Рисунок 6 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Екологія та охорона навколишнього середовища», на запитання анкети «Чи задоволені Ви існуючими можливостями отримання консультацій з навчальних питань?», %

Аналізуючи розподіл відповідей здобувачів вищої освіти на запитання анкети «Чи задоволені Ви можливостями проходження практик (навчальної, виробничої, переддипломної, педагогічної, лікувальної тощо)?», слід відмітити досить високий рівень задоволеності наданими в університеті можливостями щодо проходження практик (рис. 7).

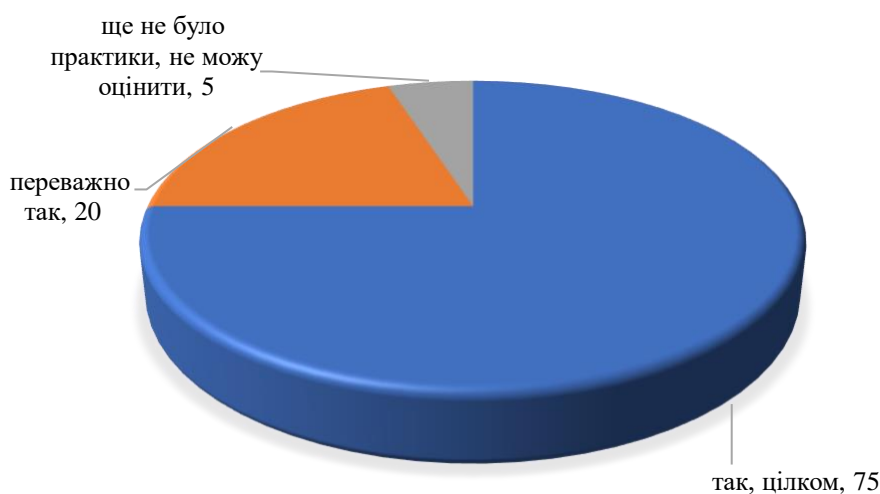


Рисунок 7 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Екологія та охорона навколишнього середовища», на запитання анкети «Чи задоволені Ви можливостями проходження практик (навчальної, виробничої, переддипломної, педагогічної, лікувальної тощо)?», %

Так, 75 % респондентів, які проходили практику, обрали варіант «Так цілком» та 20 % варіант «Переважно так», що є підтвердженням високої якості практико-орієнтованої складової освітньої програми. При цьому, жоден із здобувачів вищої освіти не зазначив, що не задоволений створеними можливостями проходження практик.

На основі аналізу результатів оцінювання здобувачами вищої освіти рівня задоволеності отриманими практичними навичками та знаннями слід відмітити, що надані відповіді також демонструють досить високий рівень задоволеності студентів (100 % позитивних оцінок серед респонденти, які мали практику) набутими навичками та знаннями, що були отримані протягом проходження практик (рис. 8)

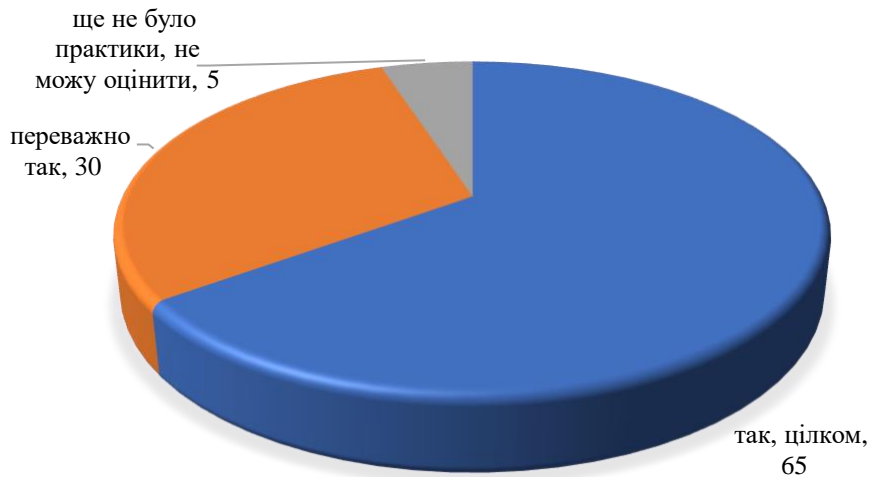


Рисунок 8 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Екологія та охорона навколишнього середовища», на запитання анкети «Чи задоволені Ви навичками та знаннями, що були отримані протягом проходження практик (навчальної, виробничої, переддипломної, педагогічної, лікувальної тощо)?», %

Досить важливим аспектом в організації освітньої діяльності є збалансованість навчального навантаження та його відповідність вимогам чинного законодавства. Аналіз відповідей опитаних здобувачів вищої освіти на запитання «Чи задоволені Ви обсягом аудиторного навантаження для вивчення дисциплін (лекційних, практичних, семінарських, лабораторних занять)?», демонструє, що 100% респондентів задоволені обсягом аудиторного навантаження (рис. 9).

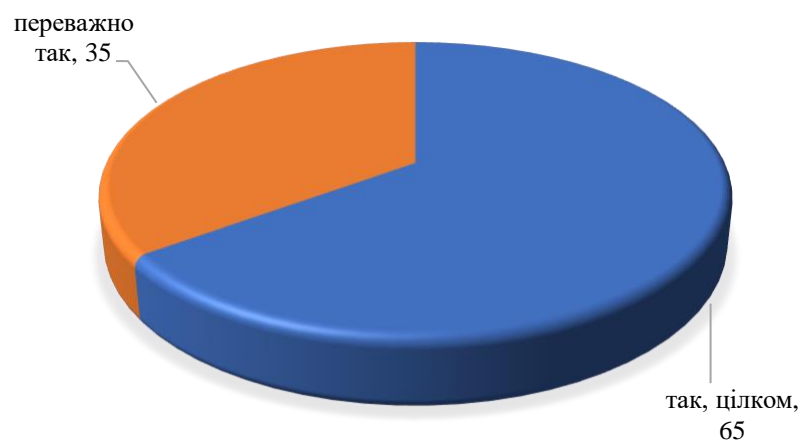


Рисунок 9 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Екологія та охорона навколишнього середовища», на запитання анкети «Чи

задоволені Ви обсягом аудиторного навантаження для вивчення дисциплін (лекційних, практичних, семінарських, лабораторних занять)?», %

Що стосується узгодженості завдань самостійної роботи виділеному часу на їх виконання (рис. 10), необхідно зазначити, що 90 % респондентів зазначили, що часу, виділеного на виконання самостійних завдань їм було цілком достатньо, 10 % – відмітили, що часу на виконання завдання самостійного опрацювання їм інколи не вистачало.

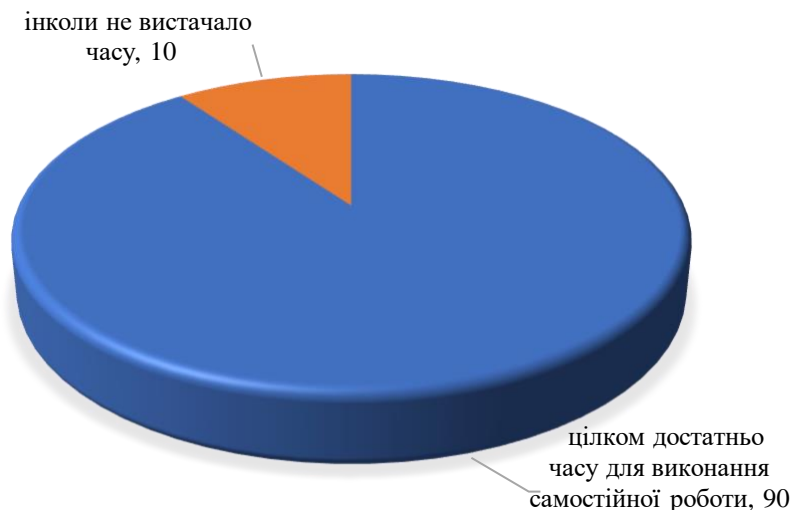


Рисунок 10 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Екологія та охорона навколишнього середовища», на запитання анкети «Чи достатньо часу Ви мали для виконання завдань самостійної роботи з дисциплін?», %

Узагальнення відповідей респондентів ОПП «Екологія та охорона навколишнього середовища» на запитання щодо чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання дозволяє зробити висновок, що 100% респондентів в повній мірі задоволені формами та методами контрольних заходів, вважають їх чіткими і зрозумілими. (рис. 11).

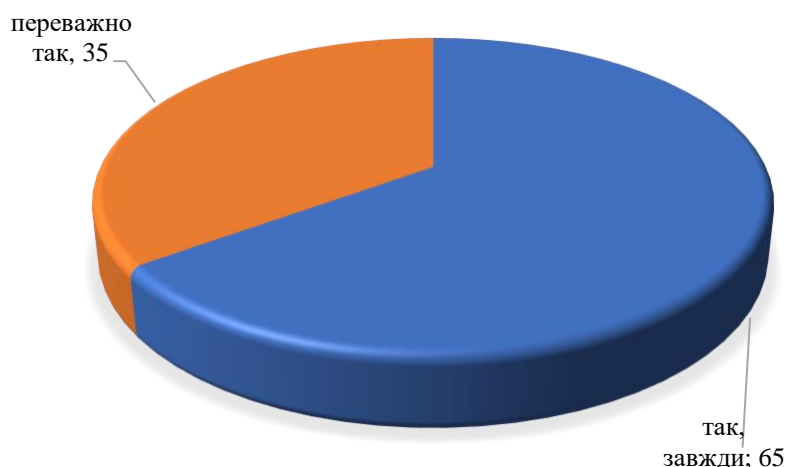


Рисунок 11 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Екологія та охорона навколишнього середовища», на запитання анкети «Чи завжди форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими?», %

Як позитивний аспект, слід відмітити, що жоден із респондентів не обрав варіант відповіді «Ні, форми контрольних заходів та критерії оцінювання не є чіткими та зрозумілими».

Блок 2. «Якість організаційної підтримки здобувачів вищої освіти та матеріально-технічного забезпечення реалізації ОП»

В СумДУ стимулюється і підтримується міжнародна академічна мобільність студентів, на постійній основі здійснюється інформування здобувачів вищої освіти щодо актуальних програм навчання та стажування за кордоном. Підтвердженням чого є результати опитування: 100 % здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОПП «Екологія та охорона навколишнього середовища», відмітили, що отримували достатньо інформації про актуальні міжнародні освітні проекти (рис. 11).

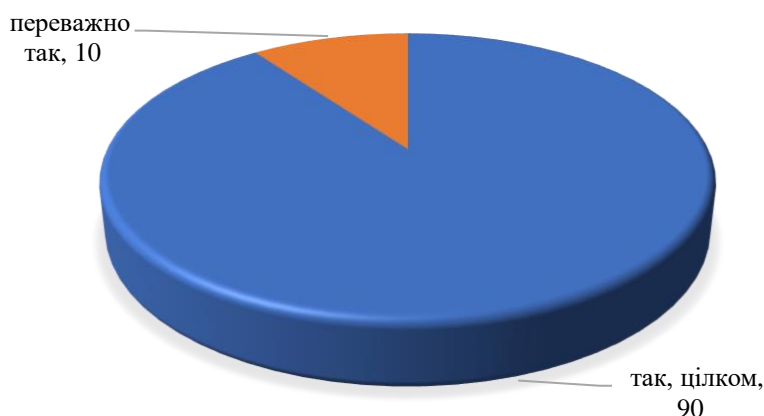


Рисунок 11 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Екологія та охорона навколишнього середовища», на запитання анкети «Чи отримуєте Ви достатньо інформації щодо програм міжнародної академічної мобільності?», %

Значна увага в університеті, приділяється популяризації принципів академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти, що підтверджується розподілом відповідей респондентів, які навчаються на ОПП «Екологія та охорона навколишнього середовища» (рис. 12).

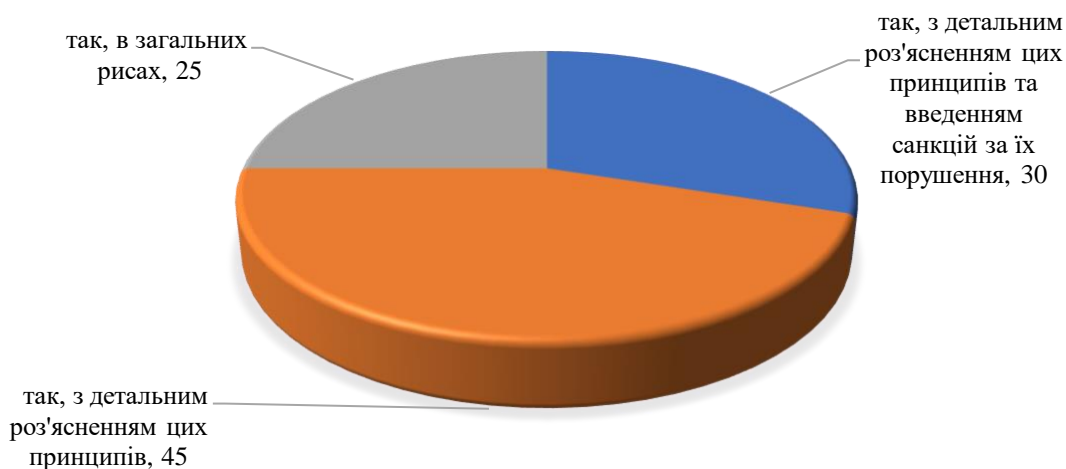


Рисунок 12 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Екологія та охорона навколишнього середовища», на запитання анкети «Чи знайомили Вас з принципами академічної доброчесності під час навчання?», %

Так, на запитання «Чи знайомили Вас з принципами академічної доброчесності під час навчання?» 25 % студентів, які брали участь в опитуванні, відміти, що були ознайомлені із загальними принципами академічної доброчесності, 45 % – отримали детальне роз’яснення, 30 % – зазначили, що були в повній мірі ознайомлені як з принципами академічної доброчесності так і з санкціями за їх порушення. Як позитивний аспект слід відмітити, що жоден з респондентів не обрав варіант відповіді «Ні, взагалі не знайомили».

Аналіз відповідей респондентів на запитання анкети «Як Ви оцінюєте якість роботи деканату?», свідчить про позитивну оцінку здобувачів вищої освіти щодо роботи деканату факультету (рис. 13).

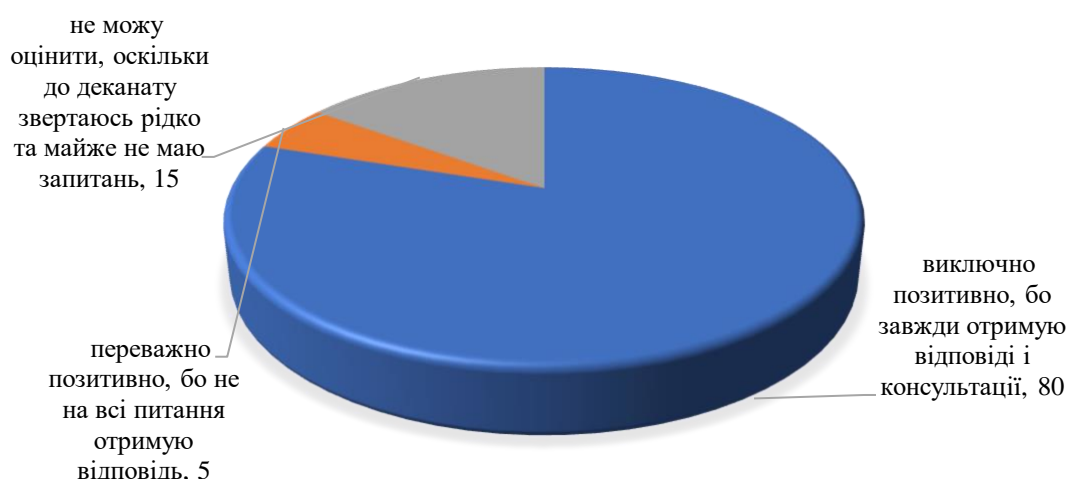


Рисунок 13 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Екологія та охорона навколишнього середовища», на запитання анкети «Як Ви оцінюєте якість роботи деканату?», %

Слід відмітити, що із 85 % здобувачів, що зверталися до деканату, 80 % студентів зазначили, що позитивно оцінюють роботу деканату факультету, бо завжди отримують відповіді і консультації, 5 % – переважно позитивно оцінюють підтримку деканату.

Аналізуючи відповіді здобувачів вищої освіти на запитання «Чи задоволені Ви аудиторіями, що використовуються для проведення лекційних занять?», необхідно звернути увагу на досить високий рівень їх задоволеності аудиторним фондом, оскільки 60 % опитаних, які відвідували лекційні заняття обрала варіант відповіді «Повністю задоволений» та 35 % «Частково задоволений» (рис. 14).

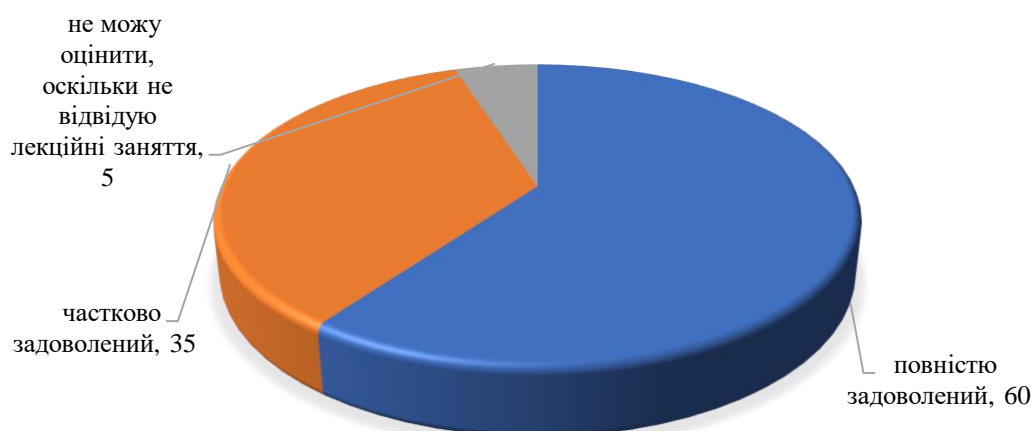


Рисунок 14 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Екологія та охорона навколишнього середовища», на запитання анкети «Чи задоволені Ви аудиторіями, що використовуються для проведення лекційних занять?», %

При цьому, жоден із здобувачів вищої освіти не зазначив, що незадоволений аудиторіями, що використовуються для проведення лекційних занять.

Наведений на рис. 15 розподіл відповідей респондентів на запитання «Чи задоволені Ви обладнанням аудиторій (лабораторій) для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять?» також підтверджує високий рівень матеріально-технічної підтримки, оскільки 100 % студентів ОПП «Екологія та охорона навколишнього середовища», які відвідували семінари, лабораторні та практичні заняття, в повній мірі задоволені обладнанням та устаткуванням аудиторій, що використовуються для проведення таких занять.

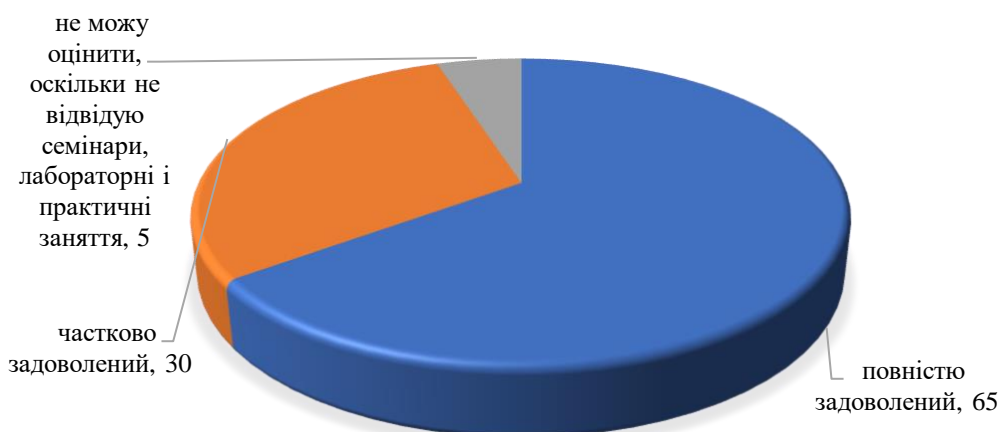


Рисунок 15 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Екологія та охорона навколишнього середовища», на запитання анкети «Чи задоволені Ви обладнанням аудиторій (лабораторій) для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять?», %

Так, жоден із здобувачів вищої освіти ОПП «Екологія та охорона навколишнього середовища» не зазначив, що незадоволений обладнанням аудиторій (лабораторій) для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять.

Відповіді респондентів, які навчаються на ОПП «Екологія та охорона навколишнього середовища», засвідчують, що здобувачів вищої освіти повністю задовольняють графік роботи бібліотеки та професіоналізм її фахівців. Слід відмітити, що 70 % опитуваних, які користувалися послугами, бібліотеки обрали варіанти відповідей «Повністю задоволений» та 10 % відзначили, що частково задоволені (рис. 16).

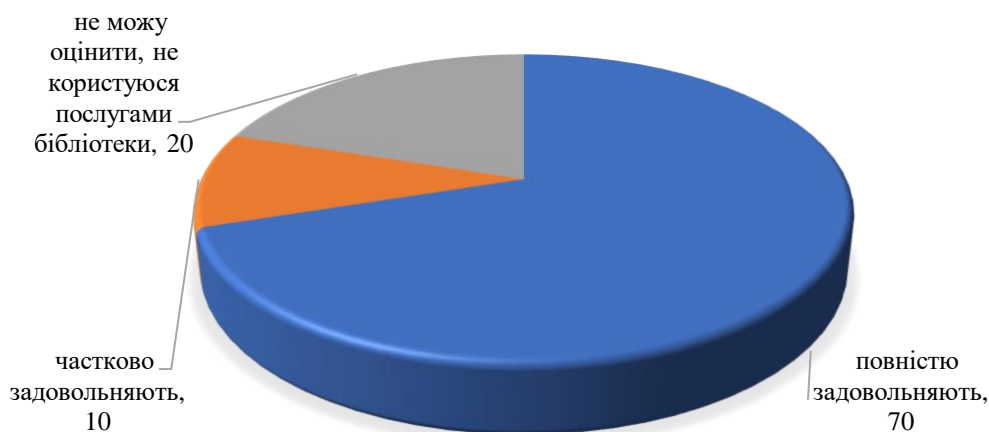


Рисунок 16 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Екологія та охорона навколишнього середовища», на запитання анкети «Чи задовольняють Вас послуги бібліотеки (зокрема, години роботи абонементу, можливість отримати консультацію, професіоналізм персоналу тощо)?», %

Як свідчать результати відповідей опитаних студентів на запитання щодо відповідності переліку електронних ресурсів та баз даних, що є в безкоштовному доступі, їх потребам, в університеті сформована потужна інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти з врахуванням їх інтересів та професійної спрямованості (рис. 17).

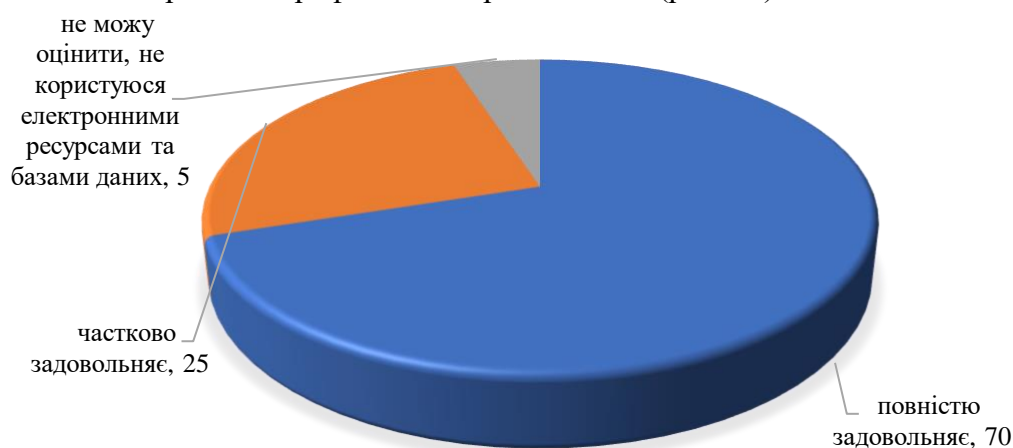


Рисунок 17 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Екологія та охорона навколишнього середовища», на запитання анкети «Чи задовольняє Ваші потреби перелік електронних ресурсів та баз даних, що є в безкоштовному доступі?», %

Так, 70 % опитаних повністю задовольняє перелік електронних ресурсів та баз даних, що є в безкоштовному доступі, 25 % – частково задовольняє. При цьому, жоден із здобувачів вищої освіти ОПП «Екологія та охорона навколишнього середовища» не обрав варіант відповіді «Не задовольняє».

Наведений на рис. 18 розподіл відповідей респондентів на запитання «Чи задоволені Ви створеними в СумДУ умовами для дистанційного навчання?» підтверджує високий рівень задоволеності створеними в СумДУ умовами для дистанційного навчання, оскільки 100 % студентів ОПП «Екологія та охорона навколишнього середовища» в повній мірі задоволені якістю освітніх платформ дистанційного навчання СумДУ для проведення лекційних,

практичних (семінарських та лабораторних) занять, викладеними на них навчально-методичними матеріалами, в т. ч. для проведення поточного та підсумкового контролю.

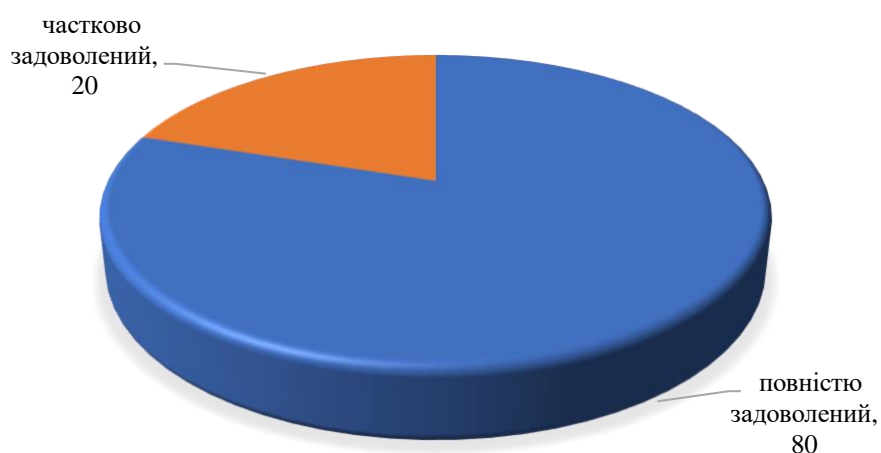


Рисунок 18 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Екологія та охорона навколишнього середовища», на запитання анкети «Чи задоволені Ви створеними в СумДУ умовами для дистанційного навчання?», %

При цьому, жоден із здобувачів вищої освіти ОПП «Екологія та охорона навколишнього середовища» не обрав варіант відповіді «Незадовольний».

Аналіз відповідей респондентів на запитання анкети «Чи задовольняють Вас умови проживання в гуртожитку?» наведений на рис. 19.

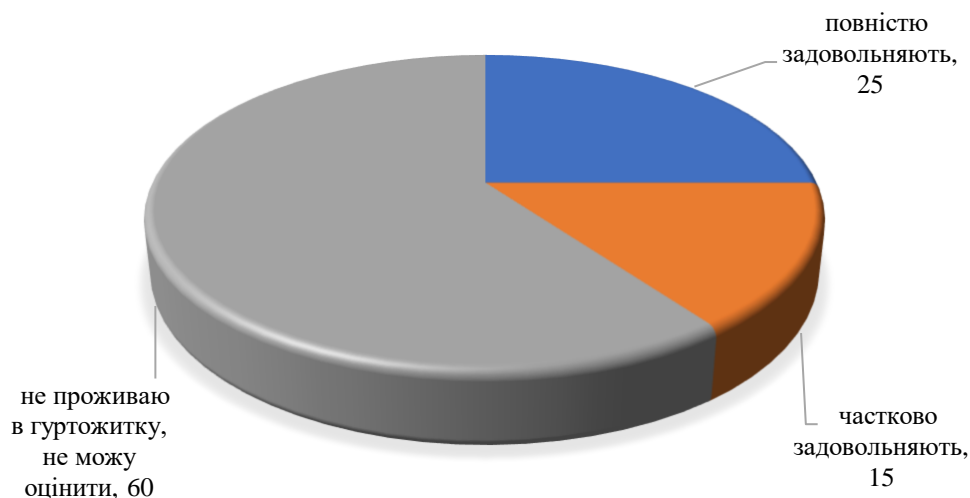


Рисунок 19 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Екологія та охорона навколишнього середовища», на запитання анкети «Чи задовольняють Вас умови проживання в гуртожитку?», %

Переважає більшість опитаних студентів, які навчаються на ОПП «Екологія та охорона навколишнього середовища»), продемонстрували високий рівень задоволеності послугами їдальні (100 % респондентів, які користувались послугами їдальні) (рис. 20).

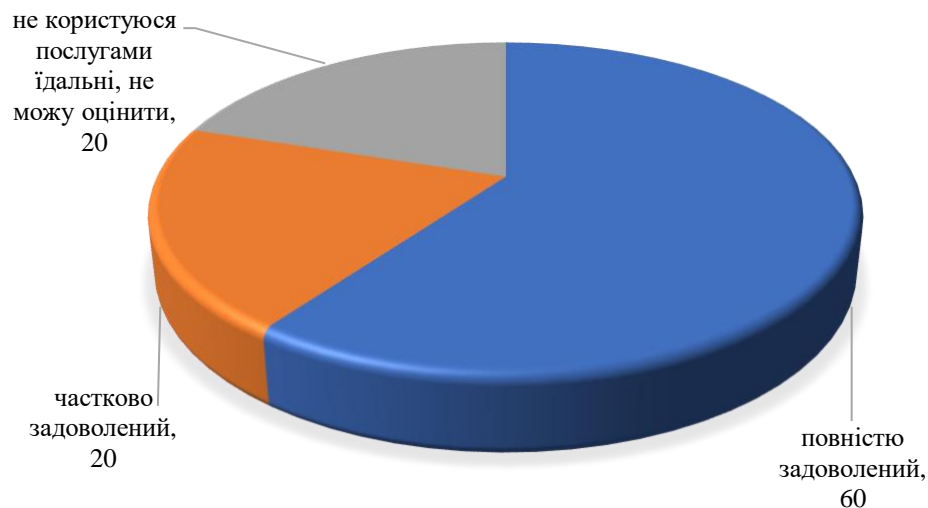


Рисунок 20 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Екологія та охорона навколишнього середовища», на запитання анкети «Чи задоволені Ви послугами їдальні?», %

При цьому, жоден із здобувачів вищої освіти ОПП «Екологія та охорона навколишнього середовища» не обрав варіант відповіді «Незадоволений».

В СумДУ функціонує Спортивний клуб та Культурно-мистецький центр, що сприяє реалізації спортивних та творчих здібностей студентів. Відповідно переважна більшість опитаних здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОПП «Екологія та охорона навколишнього середовища» (100 % із 80 % респондентів, які мають захоплення чи творчі здібності), продемонстрували свою задоволеність наданими можливостями розвитку в усіх сферах позанавчальної діяльності (рис. 21).

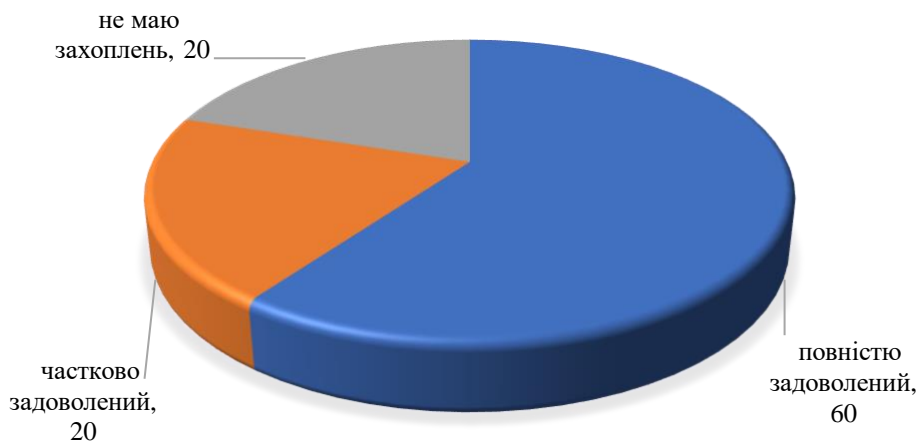


Рисунок 21 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Екологія та охорона навколишнього середовища», на запитання анкети «Чи задоволені Ви наданими можливостями щодо реалізації своїх здібностей та/або захоплень (спорт, творчість та ін.)?», %

При цьому, жоден із здобувачів вищої освіти ОПП «Екологія та охорона навколишнього середовища» не обрав варіант відповіді «Незадоволений».

Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти на запитання щодо інформаційної підтримки, засвідчує, що переважна більшість респондентів (95 %) позитивно оцінюють якість інформації, що представлена на Web-сторінках факультету (рис. 22).

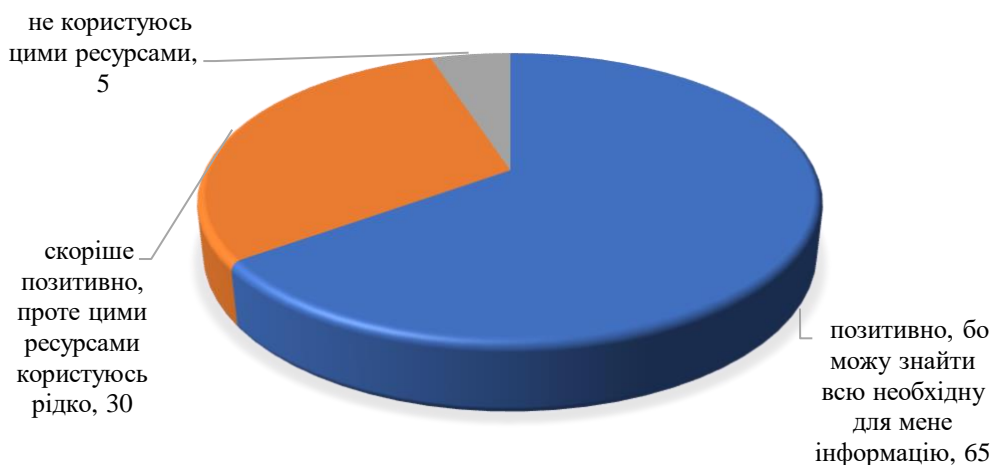


Рисунок 22 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Екологія та охорона навколишнього середовища», на запитання анкети «Як Ви оцінюєте якість інформації, що представлена на Web-сторінках факультету (інституту)?», %

Високий рівень задоволеності демонструють відповіді респондентів щодо можливостей отримати медичне обслуговування в СумДУ. Так, із 75 % опитаних, які зверталися для отримання медичних послуг всі респонденти відзначили, що вони повністю або частково задоволені якістю медичного обслуговування (рис. 23).

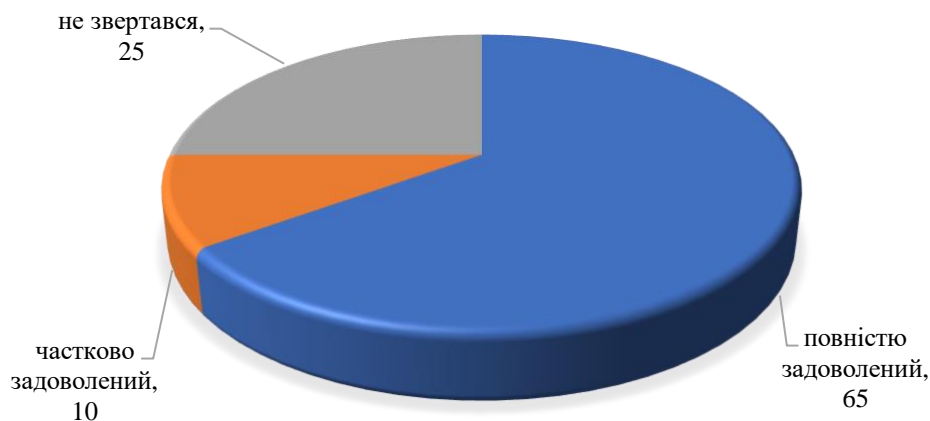


Рисунок 23 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Екологія та охорона навколишнього середовища», на запитання анкети «Чи задоволені Ви можливостями отримати медичне обслуговування в СумДУ», %

При цьому, жоден із здобувачів вищої освіти ОПП «Екологія та охорона навколишнього середовища» не обрав варіант відповіді «Незадоволений».

Блок 3. Задоволеність очікуваними результатами навчання та популяризація освітньої програми

Якість реалізації ОПП «Екологія та охорона навколишнього середовища» підтверджується високим рівнем задоволеності студентів вибором освітньої програми (90 %

респондентів обрали варіанти відповідей «Так», 10 % - «Частково») та бажання порекомендувати зазначену освітню програму потенційним абітурієнтам (рис. 24, 25)

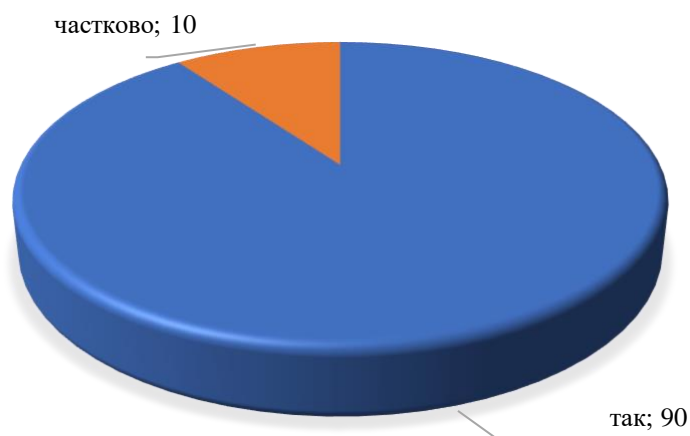


Рисунок 24 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Екологія та охорона навколишнього середовища», на запитання анкети «Чи задоволені Ви на сьогоднішній день вибором Вашої освітньої програми?», %

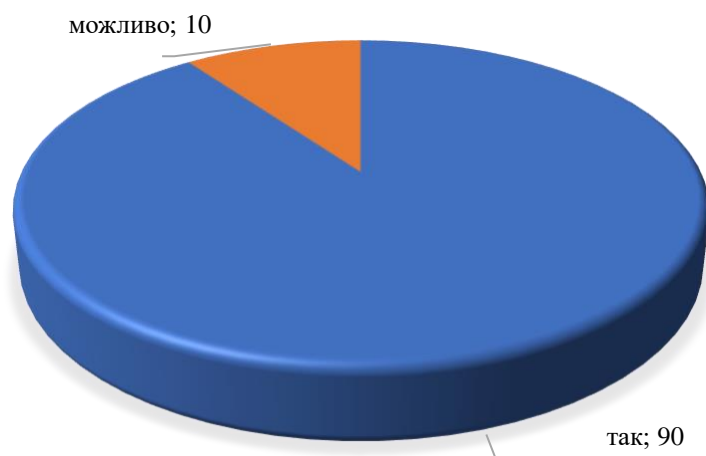


Рисунок 25 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», які навчаються на ОПП «Екологія та охорона навколишнього середовища», на запитання анкети «Чи порекомендували б Ви цю освітню програму (спеціальність) своїм друзям?», %